Załącznik 3

## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z TERAPII PEDAGOGICZNEJ** | | | | | | Kod modułu: G | | |
| Nazwa przedmiotu: **PRACA Z DZIECKIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH** | | | | | | Kod przedmiotu: G/39 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA I st.** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności:  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIA PEDAGOGICZNĄ** | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów:  **STUDIA I STOPNIA** | | |
| Rok / semestr: **I/2** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **15** | **15** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | dr Dorota Wiercińska |
| Prowadzący zajęcia\* | dr Dorota Bronk, dr Dorota Wiercińska, mgr Walentyna Karwacka |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Zapoznanie studentów z definicją specjalnych potrzeb. Zwrócenie uwagi na konieczność podejmowania zindywidualizowanych działań pedagogicznych z dziećmi o specjalnych potrzebach. |
| Wymagania wstępne | Wiedza z zakresu psychologii rozwoju dziecka oraz podstaw pedagogiki. |

*\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytut po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia.*

*Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat opieki wychowania i kształcenia dzieci o specjalnych potrzebach. | K\_W03 |
| 02 | Ma wiedzę na temat prawa oświatowego, struktur i funkcji placówek oświatowych, które organizują działania diagnostyczno-terapeutyczne dzieciom o specjalnych potrzebach. | K\_W06 |
| 03 | Charakteryzuje podmioty działalności pedagogicznej (uczniów, rodziców, nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfikę funkcjonowania dzieci o specjalnych potrzebach. | K\_W09 |
| 04 | Obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje związane ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów. | K\_U01 |
| 05 | Potrafi posługiwać się wiedzą psychologiczno-pedagogiczną w celu analizowania działań praktycznych oraz rozwiązywania problemów uczniów specjalnych potrzebach. | K\_U03 |
| 06 | Student jest w pełni świadomy konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka o specjalnych potrzebach. | K\_K03 |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | |
| **Wykład** | | |
| Charakterystyka dzieci o specjalnych potrzebach:  - dziecko ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,  - dziecko niepełnosprawne intelektualnie,  - dziecko niepełnosprawne ruchowo,  - dziecko opóźnione psychoruchowo,  - dziecko ze spektrum autyzmu,  - dziecko z opóźnionym rozwojem mowy,  - dziecko zdolne.  Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówkach oświatowych.  Współpraca nauczyciela, specjalistów i rodziny dziecka w zakresie zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia. | | |
| **Ćwiczenia** | | |
| Specyfika pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach.  Przykładowe metody pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach.  Projektowanie spersonalizowanych działań pedagogicznych dla dzieci o specjalnych potrzebach, będących odpowiedzią na pojawiające się dysfunkcje, rozwijających umiejętności i predyspozycje. | | |
| Laboratorium | | |
|  | | |
| Projekt | | |
|  | | |
| **Seminarium** | | |
|  | | |
| **Inne** | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | Gładyszewska-Cylulko J. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami: Charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2017.  Klaczak M., Majewicz P., Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2006.  Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne. Warszawa,  Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Warszawa, Difin, 2014. |
| Literatura uzupełniająca\* | Angielczyk M., Kijowska I.M., Stymulowanie rozwoju komunikacji językowej dzieci w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo PWSZ w Elblągu, Elbląg 2012.  Cytowska B., Winczura B., (red.), Dziecko z zaburzeniami w rozwoju. Kraków, Oficyna Wydawnicza, 2006.  Błeszyński J. Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Impuls, Kraków 2005.  Guzy A., Niesporek-Szamburska B. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T.1, Kielce, Wyd. Pedagogiczne ZNP, 2012.  Guzy A., Niesporek-Szamburska B. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T.2, Kielce, Wyd. Pedagogiczne ZNP, 2013.  Kołakowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko, GWP, Sopot 2016.  Mihilewicz S., Psychologiczno-pedagogiczne problemy wspomagania rozwoju dzieci niepełnosprawnych, Impuls, Kraków, Oficyna Wydawnicza, 2005.  Pyrdoł D. (red.) Specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe dzieci w kl. I-III szkoły podstawowej. Warszawa, Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza, 2013.  Thomson J., Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | wykład z prezentacją multimedialną, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, metody samokształceniowe |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | wykład z prezentacją multimedialną (możliwe 10-20% w formie zdalnej), metody audio-wizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Analiza treści i formy wypowiedzi studentów i ich odbioru przez grupę w trakcie dyskusji (w sytuacji zdalnego kształcenia: analiza treści zadań pisemnych, wykorzystanie dostępnych komunikatorów) | | 01-06 |
| Obserwacja studenta podczas wykonywanych zadań w ramach ćwiczeń | | 03-06 |
| Przygotowanie i przedstawienie prezentacji na podany temat | | 03-04 |
| Opracowanie i prezentacja IPET/KIPU | | 01-06 |
| Kolokwium pisemne | | 01-03 |
| Formy i warunki zaliczenia | Zaliczenie: pisemne kolokwium – 50%  Ocena cząstkowa:  prezentacja na podany temat – 25%  IPET/KIPU – 25% | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 | - | 5 |
| Samodzielne studiowanie | 10 | - |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 10 | 5 |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 10 | 5 |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 15 | 10 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 9 |  |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 75 | 25 |  |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **3** | | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **3 PEDAGOGIKA** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0,4** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,8** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)