Załącznik 3

## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z TERAPII PEDAGOGICZNEJ** | | | | | | Kod modułu: G | | |
| Nazwa przedmiotu: **MERODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO KOMPENSACYJNYCH I WYRÓWNAWCZYCH DLA MŁODZIEŻY ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ** | | | | | | Kod przedmiotu: G/44 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności: **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną** | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA** | | |
| Rok / semestr:  **III/5** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **15** | **30** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | mgr Walentyna Karwacka |
| Prowadzący zajęcia\* | mgr Walentyna Karwacka |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | - Zapoznanie z zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi trudności młodzieży w nauce szkolnej.  - Zdobycie umiejętności programowania ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla młodzieży.  - Zdobycie umiejętności prowadzenia działań naprawczych .  - Poznanie zasad postępowania z młodzieżą z dysleksją.  - Zapoznanie z elementami procesu terapeutycznego i formami terapii. |
| Wymagania wstępne | Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki i psychologii rozwoju dzieci i młodzieży oraz podstaw terapii pedagogicznej. |

*\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytut po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia.*

*Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Ma uporządkowaną wiedzę o metodach i narzędziach, w tym technikach pozyskiwania danych  potrzebnych do prowadzenia diagnozy pedagogicznej w terapii pedagogicznej. | K\_W12 |
| 02 | Ma wiedzę o metodyce i procedurze prowadzenia zajęć korekcyjno- kompensacyjnych i wyrównawczych z młodzieżą ze specyficznymi trudnościami w nauce. | K\_W13 |
| 03 | Posługuje się uporządkowaną wiedzą teoretyczną z zakresu diagnozy pedagogicznej do projektowania działań profilaktycznych w zakresie programów terapeutycznych. | K\_U03 |
| 04 | Potrafi ocenić przydatność wybranych metod pracy z uczniem z terapii pedagogicznej, dostosować je do indywidualnych potrzeb ucznia podczas projektowania i symulacji prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. | K\_U02 |
| 05 | Posiada umiejętność wykorzystania multimediów, doboru elektronicznych środków dydaktycznych, umiejętność wyszukiwania treści edukacyjnych i terapeutycznych powiązanych z prowadzeniem zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. | K\_U12 |
| 06 | Potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role oraz  kierować małym zespołem biorąc odpowiedzialność za efekty jego pracy. Wykazuje zaangażowanie we współpracy z PPP i szkołą. | K\_K06 |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | |
| **Wykład** | | |
| odstawowe pojęcia dotyczące uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.  - Dysleksja rozwojowa w odniesieniu do młodzieży.  - Symptomy dysleksji u uczniów kl IV - VIII i szkół ponadpodstawowych.  - Charakterystyczne błędy popełniane przez osoby z dysleksją rozwojową.  - Zasady programowania zajęć i sposoby opracowywania programów, etapy zajęć.  - Warunki i zasady sprzyjające uczeniu się młodzieży z dysleksją.  - Praktyczne dostosowanie wymagań edukacyjnych do specyficznych trudności w uczeniu się.  - Uczniowie podczas sprawdzianów zewnętrznych w szkole podstawowej, i szkole ponadpodstawowej.  - Terapeuta jako osoba wspierająca uczniów z dysleksją | | |
| **Ćwiczenia** | | |
| -Symptomy ryzyka dysleksji w odniesieniu do poszczególnych okresów rozwojowych człowieka.  - Określanie potrzeb psychicznych, fizycznych i środowiskowych ucznia w porównaniu do wymagań programowych.  - Opracowywanie scenariuszy indywidualnych i grupowych zajęć terapeutycznych.  - Opracowywanie zestawów ćwiczeń w poprawnym czytaniu.  - Opracowywanie zestawów tygodniowych ćwiczeń w poprawnym pisaniu.  - Opracowywanie programów (lub ramowych programów) z terapii pedagogicznej dla uczniów klas IV - VIII, szkół ponadpodstawowych  - Dostosowanie wymagań wobec ucznia z dysleksją (w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów). | | |
| Laboratorium | | |
|  | | |
| Projekt | | |
|  | | |
| **Seminarium** | | |
|  | | |
| **Inne** | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | - Bogdanowicz M., A. Adryjanek, Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów. Gdynia 2004.  - Bogdanowicz M., Bućko A., Czabaj R. Przewodnik dla nauczyciela Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysleksją, Operon Gdynia 2008.  - Dąbrowska - Jabłońska I., Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Impuls, Kraków2010  - Skibińska, H. (2001). Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu: materiały pomocnicze dla nauczycieli i studentów nauczania początkowego i wychowania przedszkolnego. Bydgoszcz: Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej.  - Zakrzewska, B. (1996). Trudności w czytaniu i pisaniu: modele ćwiczeń. Warszawa: WSIP. |
| Literatura uzupełniająca\* | - Bogdanowicz M., Adryjanek A., Uczeń z dysleksją w domu. Poradnik nie tylko dla rodziców. Gdynia 2004.  - Programy komputerowe.  - Zeszyty ORTOGRAFFITI do gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | * wykład informacyjny * prezentacja multimedialna * opracowanie projektu * gry symulacyjne * praca w grupach * wykonywanie ćwiczeń * metoda problemowa * dyskusja |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | * wykład informacyjny * prezentacja multimedialna * opracowanie projektu * gry symulacyjne * praca w grupach * wykonywanie ćwiczeń * metoda problemowa * dyskusja * platforma edukacyjna MS Teams |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| * prace domowe * wejściówki * aktywność w zajęciach | | 01,02,03, |
| * ćwiczenia praktyczne, projekty * ewaluacja pracy własnej studenta * prezentacje * Sprawne korzystanie z platformy edukacyjnej MS Teams | | 03,04,05,06 |
| * eseje/ wypracowania * kolokwia/testy | | 01,02,03,04,05 |
| Formy i warunki zaliczenia | * Egzamin pisemny połączony z ustnym obejmujący wiedzę z wykładów, zaleconej literatury - 50% * wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu scenariusza i prezentacja podczas zajęć - 30% * ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru za określone (konkretne) działania i prace studenta (kolokwia, wejściówki) - 10% * aktywność na zajęciach - 10% | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 | - | 15 |
| Samodzielne studiowanie | 10 | - |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 20 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 14 | 5 |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 20 | 20 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 10 |  |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 100 | 45 | 15 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **4** | | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **4**  **PEDAGOGIKA** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1,8** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0,6** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2,6** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)