Załącznik 3

## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z TERAPII PEDAGOGICZNEJ** | | | | | | Kod modułu: G | | |
| Nazwa przedmiotu: **METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO KOMPENSACYJNYCH DLA DZIECI ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ** | | | | | | Kod przedmiotu: G/43-1 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności: **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną** | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA** | | |
| Rok / semestr:  **II/3** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **15** | **15** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | mgr Walentyna Karwacka |
| Prowadzący zajęcia\* | mgr Walentyna Karwacka |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | - Zapoznanie studentów z metodyką zajęć korekcyjno- kompensacyjnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.  - Przedstawienie studentom sposobów wykorzystywania metod i ćwiczeń terapii pedagogicznej w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i dyslektycznym. |
| Wymagania wstępne | Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki i psychologii rozwoju dziecka. |

*\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytut po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia.*

*Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogiki i psychologii, zna  ich miejsce w systemie nauk oraz relacje do innych nauk.  Zna podstawową terminologię stosowaną w terapii pedagogicznej i rozumie jej znaczenie w zakresie projektowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. | K\_W01 |
| 02 | Ma wiedzę na temat prawa oświatowego, funkcji, celów i organizacji placówek oświatowych  w zakresie działań diagnostyczno-terapeutycznych zorientowanych na praktyczne zastosowanie w pracy z dziećmi. | K\_W06 |
| 03 | Ma wiedzę o metodyce prowadzenia ćwiczeń usprawniających zaburzone funkcje z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w nauce. | K\_W14 |
| 04 | Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii do analizowania problemów społecznych, edukacyjnych, wychowawczych w pracy z dzieckiem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. | K\_U02 |
| 05 | Potrafi prawidłowo dobrać metody i technik pracy do realizacji zadań z zakresu zajęć korekcyjno - kompensacyjnych. | K\_U02 |
| 06 | Potrafi ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego w zakresie terapii pedagogicznej. | K\_U02 |
| 07 | Jest przekonany o potrzebie,  sensie i konieczności prowadzenia działań z zakresu zajęć korekcyjno kompensacyjnych z dziećmi . | K\_U02 |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | |
| **Wykład** | | |
| Podstawowe pojęcia terapii pedagogicznej.  - Przepisy prawa oświatowego dotyczące prowadzenia pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.  - Dzieci ze specyficznymi trudnościami w szkole ora dzieci/uczniowie dyslektyczne (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia).  - Etapy pracy terapeutycznej.  - Organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w przedszkolu i szkole.  - Zasady terapii pedagogicznej obowiązujące na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych.  - Realizacji podstawy programowej a praca z dzieckiem/uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych – z dzieckiem/uczniem dyslektycznym.   - Zachowania etyczne w pracy terapeuty pedagogicznego.  - Elementy terapii SI.  - Elementy piaskoterapii i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.  - Prowadzenie zajęć poprzez platformę edukacyjna MS Teams. | | |
| **Ćwiczenia** | | |
| - Sposoby usprawniania zaburzonych funkcji: analizatora wzrokowego, analizatora słuchowego, analizatora kinestetyczno – ruchowego (motoryka), procesu lateralizacji i orientacji przestrzennej, percepcyjno-motorycznych dzieci.  - Ćwiczenia usprawniające percepcję wzrokową i koordynację wzrokowo-ruchową ćwiczenia: na materiale bezliterowym,  ćwiczenia na materiale literowym, zabawy rozwijające ogólną sprawność ruchową oraz sprawności manualne. Symulacja ćwiczeń.  - Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  - Indywidualne i grupowe formy pracy z dzieckiem / uczniem dyslektycznym a efektywność terapii.  - Przygotowanie zestawów ćwiczeń terapeutycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i z klas 1-III mających trudności w uczeniu się.  - Ćwiczenia SI.  - Ćwiczenia z piaskoterapii.  - Ćwiczenia z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.  - Prowadzenie symulacji zestawów zabaw poprzez platformę edukacyjna MS Teams. | | |
| Laboratorium | | |
|  | | |
| Projekt | | |
|  | | |
| **Seminarium** | | |
|  | | |
| **Inne** | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | - Kaja B.: Zarys terapii dziecka. Bydgoszcz 1995.  Krasowicz-Kupis G., Kostka-Szymańska M. /red./, Dysleksja. Problem znany czy nieznany?, Lublin 2007.  - Cieszyńska J., Korendo M. Wczesna interwencja terapeutyczna, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2007;  - Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, Warszawa 1989.  - Bogdanowicz M.: O dysleksji, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu. Odpowiedzi na pytania rodziców i nauczycieli, Lublin 1995 Wyd. Linea.  - Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze, WSiP Warszawa1997  **-** Ayres, A.J. Dziecko a Integracja Sensoryczna, Gdańsk Harmonia 2015  - E.D. Zinkevich-Evstigneeva, Т.М. Grabenko, "Cuda na piasku"  - Linde von Keyserling A. Giza-Zwierzchowska Wprowadzenie do  SANDPLAY THERAPY w piaskownicy.  - Pilecka J., Znaczenie wczesnej diagnozy zaburzeń rozwoju dziecka dla wyboru właściwej terapii (w:) Wspomaganie rozwoju dzieci ze złożonymi zespołami zaburzeń, Stowarzyszenie na Rzecz Dzieci z Zaburzeniami Genetycznymi „GEN”, Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Poznań 2005. |
| Literatura uzupełniająca\* | - Baran J.: Zestaw ćwiczeń dla dzieci z trudnościami w nauce czytania. W-wa 1993 Pracownia Testów Psychologicznych,  - Bogdanowicz M.: Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym. Wwa 1991 WSiP,  - Gruszczyk- Kolczyńska E.: Niepowodzenia w uczeniu się matematyki u dzieci z klas początkowych. Diagnoza i terapia, „Prace Naukowe Uniwersytetu Śląskiego”, nr 553, Katowice.  - Ayres, A.J. Sensory Integration and The Child. Los Angeles: Psychologocal Services 1989,  - [„Terapia w piaskownicy”](http://www.psychiatriapsychoterapia.pl/?a=articles_show&id=349) Łukasza Müldnera Nieckowskiego i - Krzysztofa Rutkowskiego (*Psychoterapia*, 3/2005).   - Cytowska B., Winczura B. (red. naukowa), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Oficyna Wydawnicza Impuls, Warszawa 2008. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | * wykład informacyjny * prezentacja multimedialna * opracowanie projektu * gry symulacyjne * praca w grupach * wykonywanie ćwiczeń * metoda problemowa * dyskusja |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | * wykład informacyjny * prezentacja multimedialna * opracowanie projektu * gry symulacyjne * praca w grupach * wykonywanie ćwiczeń * metoda problemowa * dyskusja |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| * prace domowe * wejściówki * aktywność w zajęciach | | 01,02,03,04,05, 06 |
| * ćwiczenia praktyczne, projekty * ewaluacja pracy własnej studenta * prezentacje ćwiczeń | | 04,05,06,07 |
| * eseje/ wypracowania * kolokwia/testy | | 01,02,03,04,05, 06, 07 |
| Formy i warunki zaliczenia | * Kolokwium  pisemne połączone z  ustnym obejmujący wiedzę z wykładów, zaleconej literatury, ćwiczeń - 50% * wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu scenariusza i prezentacja podczas zajęć - 30% * ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru za określone działania i prace studenta (kolokwia, wejściówki) - 10% * aktywność na zajęciach - 10% | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 |  | 15 |
| Samodzielne studiowanie | 5 |  |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 10 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 10 |  |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 20 | 20 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 10 |  |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 76 | 30 | 15 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **3** | | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **3 Pedagogika** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0,6** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2** | | |

## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z TERAPII PEDAGOGICZNEJ** | | | | | | Kod modułu: G | | |
| Nazwa przedmiotu: **METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO KOMPENSACYJNYCH DLA DZIECI ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ** | | | | | | Kod przedmiotu: G/43-2 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności: **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną** | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA** | | |
| Rok / semestr:  **II/4** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) |  | **30** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | mgr Walentyna Karwacka |
| Prowadzący zajęcia\* | mgr Walentyna Karwacka |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | - Rozwijanie umiejętności adekwatnego do zaburzenia i wieku rozwojowego doboru ćwiczeń dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce.  - Ukazanie indywidualnych i grupowych form prowadzania zajęć terapeutycznych dla dzieci przejawiającej zaburzenia percepcyjno-motoryczne.  - Poznanie sposobów stymulowania prawidłowego rozwoju dzieci.  - Umiejętność prowadzenia zajęć terapeutycznych poprzez platformę edukacyjna MS Teams z wykorzystaniem metod aktywnych. |
| Wymagania wstępne | Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki i psychologii rozwoju dziecka. |

*\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytut po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia.*

*Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Ma wiedzę o metodach i narzędziach oraz technikach pozyskiwania danych do projektowania i prowadzenia badań oraz do prowadzenia pracy z dziećmi o specyficznych trudnościach w uczeniu się. | K\_W12 |
| 02 | Posiada wiedzę w zakresie metodyki terapii pedagogicznej zorientowaną na praktyczne zastosowanie. | K\_W13 |
| 03 | Ma wiedzę o dzieciach uczestniczących w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, o ich środowiskach wychowawczych. Zna specyfikę działalności Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. | K\_W09 |
| 04 | Posługuje się uporządkowaną wiedzą teoretyczną z zakresu terapii pedagogicznej do diagnozowania, prognozowania oraz projektowania działań korekcyjno-kompensacyjnych. | K\_U03 |
| 05 | Potrafi prawidłowo dobrać metody, techniki, procedury pracy do realizacji zadań z zakresu projektowania i prowadzenia  symulacji zajęć korekcyjno -kompensacyjnych. | K\_U02 |
| 06 | Posiada umiejętność tworzenia zasobów pomocy  edukacyjnych z wykorzystaniem narzędzi edytorskich oraz umiejętności wykorzystania multimediów do opracowywania ćwiczeń w pracy korekcyjno-kompensacyjnej, z wykorzystaniem platformy edukacyjnej MS Teams i metod aktywnych. | K\_U12 |
| 07 | Potrafi ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego w zakresie terapii pedagogicznej; potrafi przeprowadzić samoocenę własnych kompetencji i po wyciągnięciu wniosków, doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. | K\_U02 |
| 08 | Jest przekonany o potrzebie,  sensie i konieczności prowadzenia działań z zakresu zajęć korekcyjno- kompensacyjnych z dziećmi . | K\_U02 |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | |
| **Wykład** | | |
|  | | |
| **Ćwiczenia** | | |
| - Zapoznanie się z opiniami i diagnozami psychologiczno-pedagogicznymi wydawanymi przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.  - Analizowanie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej  - Planowanie terapii pedagogicznej dziecku/uczniowi.  - Opracowywanie programów (lub ramowych programów) z terapii pedagogicznej dla dzieci przedszkolnych i uczniów klas I-III na podstawie wybranych opinii z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych.  - Indywidualne i grupowe formy pracy z dzieckiem / uczniem dyslektycznym a efektywność terapii.  - Przygotowanie zestawów ćwiczeń terapeutycznych dla dzieci ryzyka dysleksji i/lub dyslektycznych w wieku przedszkolnym i z klas 1-III mających trudności w uczeniu się (pamięć i operacje pamięciowe, spostrzeganie, orientacja przestrzenna; uwaga; funkcje językowe, funkcje motoryczne – motoryka mała i motoryka duża).  - Projektowanie scenariuszy zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym. Symulacja zajęć.  - Prowadzenie symulacji zajęć poprzez platformę edukacyjna Teams z wykorzystaniem metod aktywnych. | | |
| Laboratorium | | |
|  | | |
| Projekt | | |
|  | | |
| **Seminarium** | | |
|  | | |
| **Inne** | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | - Bogdanowicz M., Adryjanek A.: Uczeń z dysleksją w szkole. Gdańsk 2004.  - Krasowicz-Kupis G., Kostka-Szymańska M. /red./, Dysleksja. Problem znany czy nieznany?, Lublin 2007.   - Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, Warszawa 1989.   - Pętlewska H.: Przezwyciężanie trudności w czytaniu i pisaniu. Kraków 1999 Oficyna Wydawnictwo Impuls  - Stryczniewicz B., Praca z uczniem mającym trudności z matematyką, Wydawnictwo Nowik, Opole 2004.  - Zakrzewska B.: Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu. WSiP, Warszawa 1976.  - Zofia R. Rutkowska, Zestaw ćwiczeń do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci w wieku 10-12 lat, 2013  [Kołodziej Lidia](https://www.empik.com/szukaj/produkt?author=ko%C5%82odziej+lidia), [Zgondek Elżbieta](https://www.empik.com/szukaj/produkt?author=zgondek+el%C5%BCbieta) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w przedszkolu. Orientacja przestrzenna wydawnictwo szkolne PWN Warszawa 2017 |
| Literatura uzupełniająca\* | - Bogdanowicz M., Adryjanek A., Rożyńska M.: Uczeń z dysleksją w domu. Poradnik nie tylko dla rodziców. Gdynia 2007.  - Bogdanowicz M.: Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie. Gdańsk 2002. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | * prezentacja multimedialna * opracowanie projektu * gry symulacyjne * praca w grupach * wykonywanie ćwiczeń z użyciem metod aktywnych * metoda problemowa * dyskusja |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | * prezentacja multimedialna * opracowanie projektu * gry symulacyjne * praca w grupach * wykonywanie ćwiczeń z użyciem metod aktywnych * metoda problemowa * dyskusja * platforma edukacyjna MS Teams |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| * prace domowe * wejściówki * aktywność w zajęciach | | 01,02,03,04,05, 06 |
| * ćwiczenia praktyczne, projekty * ewaluacja pracy własnej studenta * prezentacje ćwiczeń * Sprawne korzystanie z platformy edukacyjnej MS Teams | | 04,05,06,07, 08 |
| * eseje/ wypracowania * kolokwia/testy | | 01,02,03,04,05,06, 07, 08 |
| Formy i warunki zaliczenia | * Kolokwium  pisemne połączone z  ustnym obejmujący wiedzę z wykładów, zaleconej literatury, ćwiczeń-50% * wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu scenariusza i prezentacja podczas zajęć-30% * ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru za określone działania i prace studenta (kolokwia, wejściówki)-10% * aktywność na zajęciach-5% * umiejętność symulacji elementów zajęć przy wykorzystaniem platformy edukacyjnej MS Teams - 5% | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach |  |  |  |
| Samodzielne studiowanie |  |  |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 20 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 15 | 10 |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 18 | 15 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 10 | 5 |  |
| Udział w konsultacjach | 2 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 75 | 50 |  |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **3** | | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **3 Pedagogika** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[2]](#footnote-2) | **0** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2** | | |

## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z TERAPII PEDAGOGICZNEJ** | | | | | | Kod modułu: G | | |
| Nazwa przedmiotu: **METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO KOMPENSACYJNYCH DLA DZIECI ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ** | | | | | | Kod przedmiotu: G/43-3 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności: **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną** | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA** | | |
| Rok / semestr:  **III/5** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) |  | **30** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | mgr Walentyna Karwacka |
| Prowadzący zajęcia\* | mgr Walentyna Karwacka |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | - Przedstawienie studentom procedury wykorzystywania metod terapeutycznych i zabaw z terapii pedagogicznej w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i uczniem dyslektycznym.  - Rozwijanie umiejętności układania ramowych programów i scenariuszy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce.  - Rozwijanie umiejętności organizowania i prowadzania zajęć terapeutycznych dla dzieci przejawiającej zaburzenia percepcyjno-motoryczne. |
| Wymagania wstępne | Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki i psychologii rozwoju dziecka oraz informacje na temat pracy  z uczniem mającym specyficzne trudności w nauce szkolnej. |

*\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytut po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia.*

*Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Posiada wiedzę w zakresie metodyki terapii pedagogicznej, zorientowaną na prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z wykorzystaniem różnych metod i technik pracy. | K\_W12 |
| 02 | Ma wiedzę o dzieciach uczestniczących w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, o ich środowiskach wychowawczych i na jej podstawie konstruuje programy terapeutyczne. | K\_W09 |
| 03 | Posiada wiedzę w zakresie wykorzystywania technologii internetowych, technologii gromadzenia i przetwarzania danych oraz wiedzę o programach multimediach wykorzystywanych w prowadzeniu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. | K\_W19 |
| 04 | Posługuje się uporządkowaną wiedzą teoretyczną z zakresu terapii pedagogicznej do praktycznego diagnozowania, prognozowania oraz  projektowania działań korekcyjno-kompensacyjnych. | K\_U03 |
| 05 | Potrafi prawidłowo dobrać metody, techniki, procedury pracy do realizacji zadań z zakresu konstruowania programów terapeutycznych i projektowania oraz prowadzenia symulacji zajęć korekcyjno - kompensacyjnych. | K\_U02 |
| 06 | Posiada umiejętność doboru elektronicznych środków dydaktycznych oraz umiejętność wyszukiwania treści edukacyjnych i terapeutycznych do prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; wykorzystuje do pracy z dzieckiem platformy edukacyjne i metody aktywne. | K\_U12 |
| 07 | Prawidłowo współdziała i pracuje w grupie, przyjmując w niej różne role; potrafi kierować małym zespołem biorąc odpowiedzialność za efekty jego pracy. | K\_U06 |
| 08 | Jest przekonany o potrzebie, sensie i konieczności prowadzenia działań z zakresu zajęć korekcyjno kompensacyjnych z dziećmi, | K\_U02 |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | |
| **Wykład** | | |
|  | | |
| **Ćwiczenia** | | |
| 1. Opracowanie przykładowych scenariuszy zajęć z dziećmi/uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) w oparciu o poznane metody terapeutyczne.  2. Konstruowanie ramowych programów zajęć korekcyjno-wyrównawczych stosownie do potrzeb i możliwości dziecka.  3. Współpraca ze środowiskiem wychowawczym dziecka (z rodzicami i nauczycielami) w celu ustalenia ujednolicenia i usystematyzowania postępowania terapeutycznego.  4. Projektowanie i przygotowanie pomocy terapeutycznych do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.  5. Opracowywanie i przeprowadzenie symulacji scenariuszy zajęć dla dzieci o określonych trudnościach w uczeniu się. | | |
| Laboratorium | | |
|  | | |
| Projekt | | |
|  | | |
| **Seminarium** | | |
|  | | |
| **Inne** | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | -Jurek A.: Skoncentruj się. Zestaw ćwiczeń dla uczniów gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych ze wskazówkami, jak się uczyć. Gdańsk 2005.  -Oszwa U.: Zaburzenie rozwoju umiejętności matematycznych: problem diagnozy i terapii. Kraków 2005  -Jurek A., Kształcenie umiejętności ortograficznych uczniów z dysleksją, Gdańsk 2009. |
| Literatura uzupełniająca\* | 1. - Zakrzewska B.: Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu. WSiP, Warszawa 1976.   - Zofia R. Rutkowska, Zestaw ćwiczeń do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci w wieku 10-12 lat, 2013 |
| Metody kształcenia stacjonarnego | * prezentacja multimedialna * opracowanie projektu * gry symulacyjne * praca w grupach * wykonywanie ćwiczeń z użyciem metod aktywnych * metoda problemowa * dyskusja |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | * prezentacja multimedialna * opracowanie projektu * gry symulacyjne * praca w grupach * wykonywanie ćwiczeń z użyciem metod aktywnych * metoda problemowa * dyskusja * platforma edukacyjna MS Teams |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| * prace domowe * wejściówki * aktywność w zajęciach | | 01,02,03,04,05,06 |
| * ćwiczenia praktyczne, projekty * ewaluacja pracy własnej studenta * prezentacje ćwiczeń * Sprawne korzystanie z platformy edukacyjnej MS Teams | | 04,05,06,07 |
| * eseje/ wypracowania * kolokwia/testy | | 01,02,03,04,05,06, 07 |
| Formy i warunki zaliczenia | * Egzamin pisemny połączony z ustnym obejmujący wiedzę z wykładów, ćwiczeń i zaleconej literatury-50% * wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu scenariusza i prezentacja podczas zajęć-30% * ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru za określone działania i prace studenta (kolokwia, wejściówki)-10% * symulacja zajęć z użyciem platformy edukacyjnej MS Teams-5% * aktywność na zajęciach-5% | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach |  |  |  |
| Samodzielne studiowanie |  |  |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 20 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 20 | 10 |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 28 | 20 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 20 | 5 |  |
| Udział w konsultacjach | 2 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 100 | 55 |  |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **4** | | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **4 Pedagogika** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **2,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[3]](#footnote-3) | **0** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2,2** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)
2. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-2)
3. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-3)