Załącznik 3

## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z PEDAGOGIKI OPIKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ Z WCZESNYM WSPOMAGANIEM ROZWOJU DZIECKA, RESOCJALIZACJA NIELETNICH** | | | | | | Kod modułu: D | | |
| Nazwa przedmiotu:  **PEDAGOGIKA RODZINY** | | | | | | Kod przedmiotu: D/26 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku:  **PEDAGOGIKA I st.** | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Specjalność: **- PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**  **- RESOCJALIZACJA NIELETNICH** | | |
| Rok / semestr:  **I/2** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **15** | **15** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu | Dr Joanna Nowak |
| Prowadzący zajęcia | Prof. dr hab. Ewa Szatan, dr Anna Grodziewicz-Cernuto |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | 1. Zapoznanie z przemianami współczesnej rodziny polskiej i ich społeczno-kulturowym kontekstem 2. Zapoznanie z potrzebami dziecka pozbawionego naturalnej rodziny bądź doznającego we własnej rodzinie przemocy 3. Kształtowanie umiejętności charakteryzowania rodziny funkcjonalnej i dysfunkcyjnej oraz umiejętności w zakresie wspierania rodzin problemowych 4. Kształtowanie umiejętności dokonywania obserwacji i interpretowania problemów opiekuńczo-wychowawczych w rodzinie, w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną |
| Wymagania wstępne |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Ma uporządkowana wiedzę na temat miejsca pedagogiki rodziny w zakresie nauk społecznych oraz relacji do innych nauk społecznych; wyjaśnia elementarną terminologię charakterystyczną dla pedagogiki rodziny. | K\_W01 |
| 02 | Posiada uporządkowaną wiedzę na temat opieki, wychowania i kształcenia we współczesnej rodzinie, ich społecznych, kulturowych i psychologicznych podstaw. | K\_W03 |
| 03 | Charakteryzuje uczestników działalności opiekuńczej, wychowawczej, resocjalizacyjnej oraz pomocowej w rodzinie; omawia funkcjonowanie dziecka w różnych typach rodzin, specyfiki i procesów w nich zachodzących. | K\_W09 |
| 04 | Dostrzega i prawidłowo interpretuje zjawiska społeczne w powiązaniu z obszarem zainteresowań pedagogiki rodziny (dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne). | K\_U01 |
| 05 | Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki rodziny oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania problemów społecznych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych oraz resocjalizacyjnych, niezbędną w praktyce pedagogicznej. | K\_U02 |
| 06 | Posługuje się uporządkowaną wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki rodziny, do diagnozowania, prognozowania oraz projektowania działań profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych podejmowanych w rodzinie; prezentuje i analizuje modele rodziny; w sposób precyzyjny i spójny wypowiada się w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych. | K\_U03  K\_U08 |
| 07 | Generuje rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozuje przebieg ich rozwiązywania oraz przewiduje skutki planowanych działań posługując się w sposób klarowny i spójny językiem specjalistycznym; korzysta z różnych kanałów komunikacyjnych: rodzina - środowisko otwarte. | K\_U09 |
| 08 | Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z przygotowaniem profesjonalnym w procesie działalności pedagogicznej w obszarze zagadnień pedagogiki rodziny; jest gotów do autorefleksji na rozwojem zawodowym. | K\_K03 |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | |
| **Wykład** | | |
| 1. Różne ujęcia rodziny i różne sposoby jej definiowania 2. Typy, funkcje rodziny 3. Znaczenie rodziny w życiu dziecka - więzi emocjonalne w rodzinie, przyczyny i skutki zaburzeń więzi emocjonalnych w rodzinie 4. Rodzina a start oświatowy i osiągnięcia szkolne dzieci i młodzieży 5. Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym 6. Funkcjonowanie dziecka w rodzinie niepełnej, w rodzinie zrekonstruowanej 7. Rodzina współczesna i jej przemiany, zagrożenia współczesnej rodziny | | |
| **Ćwiczenia** | | |
| 1. Postawy rodzicielskie i style wychowawcze rodziców 2. Błędy wychowawcze 3. Dziecko w rodzinie dysfunkcyjnej, dziecko żyjące w biedzie, dziecko osamotnione, dziecko bite i wykorzystywane, dziecko w rodzinie alkoholowej, dziecko telewizyjne i komputerowe 4. Relacje rodzina – szkoła, przyczyny niepowodzeń współpracy rodziny i szkoły 5. Formy kształtowania kultury pedagogicznej rodziców. 6. Obszary i możliwości pedagogicznego i socjalnego wspomagania współczesnej rodziny polskiej. | | |
| Laboratorium | | |
|  | | |
| Projekt | | |
|  | | |
| **Seminarium** | | |
|  | | |
| **Inne** | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | 1. Badora S., Czeredrecka B., Marzec D., Rodzina i formy jej wspomagania, Kraków 2001. 2. Kawula S., Kształt rodziny współczesnej. Studia familologiczne, Toruń 2006. 3. Izdebska J., Dziecko w rodzinie u progu XXI wieku, Białystok 2000. 4. Kawula S., Brągiel J., Janke A.W., Pedagogika rodziny, Toruń 2005. 5. Przygoda A., Wybrane problemy współczesnej rodziny, Toruń 2018. 6. Aktualne ustawodawstwo dotyczące rodziny w Polsce |
| Literatura uzupełniająca | 1. Dyczewski L., Więź między pokoleniami w rodzinie, Lublin 2002. 2. Janke A.W. (red.), Pedagogika rodziny na progu XXI wieku, Toruń 2004. 3. Goldenberg H. i I., Terapia rodzin, Kraków 2019. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna, metoda sytuacyjna, metoda przypadków, praca w grupach |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Wykorzystanie platformy MS Teams |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Dyskusja podczas zajęć | | 01,02,03 |
| Prezentacje multimedialne i analiza treści (w formie pracy w grupach) | | 04,05,06 |
| Praca pisemna – analiza przypadku | | 06,07,08 |
| Formy i warunki zaliczenia | Zaliczenie na ocenę, na która składają się:  -dyskusja podczas zajęć-indywidualna i podczas pracy zespołowej,  -prezentacje multimedialne fragmentów teorii,  -praca pisemna ( analiza przypadku). | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 |  | 5 |
| Samodzielne studiowanie | 10 |  |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 10 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 10 | 5 |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 10 | 5 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 14 | 5 |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 75 | 25 | 5 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **3** | | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **3 PEDAGOGIKA** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,6** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)