Załącznik 3

## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE** | | | | | | Kod modułu: C | | |
| Nazwa przedmiotu: **PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA** | | | | | | Kod przedmiotu: C/17 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA I st.** | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Specjalność:  **- PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**  **- RESOCJALIZACJA NIELETNICH** | | |
| Rok / semestr**:**  **I/2** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **15** | **30** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu | dr Irena Sorokosz prof. uczelni |
| Prowadzący zajęcia | dr Alina Chyczewska, dr Irena Sorokosz prof. uczelni |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami psychologii rozwojowej w odniesieniu do rozwoju psycho - fizycznego człowieka w poszczególnych okresach życia. Zapoznanie z wybranymi czynnikami będącymi przyczyną trudności w uczeniu się szkolnym a będących konsekwencją zaburzeń rozwoju dzieci i młodzieży. |
| Wymagania wstępne | Wiedza z zakresu psychologii (z semestru 1). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Posiada o okresach rozwoju człowieka, charakteryzuje je w odniesieniu do procesów fizycznych, psychicznych i społecznych. | | K\_W01 K\_W05 |
| 02 | Student ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą wpływu środowisk i instytucji wychowawczych, pomocowych i resocjalizacyjnych na procesy rozwojowe jednostki. | | K\_W06  K\_W09 |
| 03 | Student analizuje zachowania i reakcje jednostki na poszczególnych etapach rozwojowych. | | K\_U01 |
| 04 | Wykorzystuje wiedzę psychologiczną do interpretowania problemów rozwojowych oraz planowania oddziaływań profilaktycznych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych. | | K\_U03  K\_U07 |
| 05 | Rozumie potrzebę ustalenia priorytetów oraz ciągłego dokształcania się i doskonalenia umiejętności psychologicznych. | | K\_K01  K\_K04 |
| 06 | Docenia wartość oddziaływań profilaktycznych w oparciu o wiedzę z psychologii rozwoju człowieka. | | K\_K02  K\_K03 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
| Periodyzacja rozwoju człowieka (stadia rozwojowe). Teorie rozwoju człowieka. Rozwój poznawczy - przekształcanie się sposobów myślenia (wg J. Piageta) oraz zmiany w procesach przetwarzania informacji. Emocje w ciągu życia człowieka. Rozwój społeczny jako ciąg zmian osobowościowych. Specyficzne potrzeby edukacyjne. Zaburzenia osobowości, zaburzenia dynamiki procesów nerwowych i ich konsekwencje w aspekcie edukacyjnym i wychowawczym. Zaburzenia nerwicowe i ich wpływ na niepowodzenia szkolne. |
| **Ćwiczenia** |
| Okres wczesnego dzieciństwa (wiek niemowlęcy i poniemowlęcy). Okres średniego dzieciństwa - wiek przedszkolny - dynamika zmian rozwojowych. Przedszkole jako środowisko wychowawcze.  Rozwój fizyczny, poznawczy i emocjonalno-społeczny w młodszym wieku szkolnym. Rozwój fizyczny, poznawczy i społeczno – emocjonalny w okresie adolescencji (okres dorastania i wiek młodzieńczy). Szkoła (klasa) jako środowisko wychowawcze. Charakterystyka ogólna, zmiany w sferze poznawczej, rozwój tożsamości, zachowania problemowe. Rola procesu socjalizacji w rozwoju osobowości. Rodzina jako środowisko wychowawcze. |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | Bee H., *Psychologia rozwoju człowieka*, Poznań 1998.  Bogdanowicz, M.*, Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym*, Warszawa 1991.  Brzezińska A., *Psychologiczne portrety człowieka*, Gdańsk 2005.  Harwas- Napierała B., Trempała J., (red.) *Psychologia rozwoju człowieka, tom 2-3*, Warszawa 2000.  Przetacznik-Gierowska, M., Tyszkowa, M., *Psychologia rozwoju człowieka*, Warszawa 2000. |
| Literatura uzupełniająca | Birch A., *Psychologia rozwojowa w zarysie*, Warszawa 2012.  Kendall p., *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji,* Gdańska 2004.  Zimbardo P., *Psychologia i życie.* PWN, Warszawa 1999, |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, praca grupowa i indywidualna. |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Kolokwium pisemne | | 01, 02 |
| Praca w zespołach analizujących określone przypadki | | 03, 04 |
| Aktywność na zajęciach | | 05, 06 |
| Formy i warunki zaliczenia | Egzamin pisemny: 60%  opracowanie pisemne zagadnień wybranych losowo z zagadnień przerobionych na wykładach 40% | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 | - | - |
| Samodzielne studiowanie |  |  |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 20 | - |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 20 | 15 |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. |  |  |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 30 | 20 |  |
| Udział w konsultacjach | 5 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 100 | 55 |  |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **4** | | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **4 PSYCHOLOGIA** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **2,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **-** | | |
| Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)