## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE** | | | | | | Kod modułu: C | | |
| Nazwa przedmiotu:  **BEZPIECZEŃSTWO I ERGONOMIA** | | | | | | Kod przedmiotu: C/18 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA I st.** | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Specjalność:  **- PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**  **- RESOCJALIZACJA NIELETNICH** | | |
| Rok / semestr:  **III/5** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) |  | **15** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu | dr Dorota Wiercińska |
| Prowadzący zajęcia | dr Dorota Wiercińska |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | 1. Zaznajomienie studentów z aktami prawnymi dotyczącymi bezpieczeństwa, zdrowia i ergonomii w sytuacjach szkolnych. 2. Zaznajomienie studentów z zasadami projektowania uniwersalnego dóbr i usług, uwzględniających potrzeby osób z niepełnosprawnościami i innych z ograniczeniami w mobilności lub percepcji. 3. Rozwijanie umiejętności skutecznego działania w sytuacjach zagrożenia uczniów/podopiecznych/wychowanków i ich opiekunów. 4. Uświadomienie znaczenia bezpieczeństwa, zdrowia i ergonomii w instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych i resocjalizujących |
| Wymagania wstępne | Brak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Posiada uporządkowaną wiedzę o bezpieczeństwie, ergonomii oraz higienie życia i pracy instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych i resocjalizujących z uwzględnieniem odpowiedzialności prawnej nauczyciela, opiekuna –wychowawcy. | K\_W16 |
| 02 | Student zna i rozumie ograniczenia ludzi wynikające z ich niepełnosprawności, jak również innych osób z ograniczeniami mobilności lub percepcji | K\_W05  K\_W09 |
| 03 | Student zna i rozumie zasady projektowania uniwersalnego. | K\_W14 |
| 04 | Przeprowadza analizy sytuacji zagrażającej zdrowiu i życiu dziecka oraz wyciąga wnioski. | K\_U07 |
| 05 | Student potrafi dokonać analizy i zdefiniować podstawowe bariery, jakie napotykają osoby o zróżnicowanej sprawności w instytucjach publicznych, w tym edukacyjnych i opiekuńczych. | K\_U02 |
| 06 | Posługuje się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki i samodzielnie prezentuje własne pomysły dotyczące projektowania sal w instytucjach edukacyjnych, opiekuńczo – wychowawczych i resocjalizacyjnych biorąc pod uwagę bezpieczeństwo i ergonomię z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego. | K\_U19  K\_U03 |
| 07 | Korzysta z aktów prawnych i przepisów prawa niezbędnych w zakresie bezpieczeństwa, higieny i ergonomii, w szczególności dotyczących OzN | K\_U15 |
| 08 | Wykazuje umiejętności organizacyjne związane z planowaniem i prowadzeniem wycieczek szkolnych, imprez turystycznych w zakresie bezpieczeństwa i ergonomii z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego. | K\_U19  K\_U04 |
| 09 | Student jest gotowy do wypełniania zobowiązań społecznych wobec osób z niepełnosprawnościami  i współorganizowania działań na ich rzecz. | K\_K05 |
| 10 | Wykazuje zaangażowanie w rozwiązywaniu problemów z zakresu bezpieczeństwa i ergonomii poprzez wykorzystanie placówek udzielających specjalistycznej pomocy. | K\_K06 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
|  |
| **Ćwiczenia** |
| 1. Analiza aktów prawnych dotyczących bezpieczeństwa, ergonomii  oraz projektowania uniwersalnego w instytucjach edukacyjnych i placówkach opiekuńczo - wychowawczych. 2. Bezpieczeństwo pracy – ergonomia – projektowanie uniwersalne. 3. Pojęcie i dekalog zdrowia, ochrona zdrowia ucznia/wychowanka. 4. Bezpieczeństwo pracy i ergonomia z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego  w warunkach klasy szkolnej placówki opiekuńczo-wychowawczej oraz resocjalizacyjnej (sala lekcyjna/świetlica, meble i przybory szkolne) i w czasie dyżurów. 5. Bezpieczeństwo i ergonomia w czasie wycieczek szkolnych: rozporządzenia, przepisy, rodzaje wycieczek, obowiązki kierownika i opiekuna, dokumentacja wycieczki. 6. Bezpieczeństwo i ergonomia w czasie organizowania zielonych szkół, imprez sportowych. 7. Regulaminy i procedury interwencyjne. 8. Współpraca z instytucjami zajmującymi się bezpieczeństwem i ergonomią w placówkach edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych. 9. Ryzyko zawodowe. |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | 1. Gawroński K., Prawo Oświatowe w pytaniach i odpowiedziach, Warszawa 2008. 2. Gruszka J., Wycieczki, biwaki, obozy, kolonie, Jelenia Góra 1998. 3. Janiga J. Ergonomia i fizjologia pracy, Legnica 2014. 4. Kordecka D., Bezpieczeństwo i ergonomia,Warszawa1999. 5. Rozporządzenia MEN z dnia 28 maja 2020r.w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach   i placówkach edukacyjnych. 6. Rozporządzenie MEN z dnia 8 listopada 2001r. w sprawie warunków i sposobów organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki edukacyjne krajoznawstwa i turystyk |
| Literatura uzupełniająca | 1. Ustawa – Karta Nauczyciela. 2. Kodeks pracy. 3. Bezpieczeństwo w szkole, miesięcznik, Wyd. RABBE. 4. Domagała –Zyśk E., Projektowanie uniwersalne w edukacji osób z wadą słuchu. W: M. Nowak, E Stoch, B. Borowska (red.) Z problematyki teatrologii i pedagogiki. Lublin 2015 |
| Metody kształcenia stacjonarnego | METODY PODAJĄCE – wykład, prezentacja multimedialna,  METODY PROBLEMOWE – dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, burza mózgów, analiza przypadków  METODY PRAKTYCZNE -ćwiczenia przedmiotowe i projekty |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Obserwacja działań studenta w trakcie pracy w grupach | | 04,06,09 |
| Analiza treści i formy wypowiedzi studentów i ich odbioru przez grupę w  trakcie dyskusji | | 02,04,09,10 |
| Prezentacja i omówienie projektu sali przedszkolnej, klasy szkolnej, świetlicy (do wyboru) lub zaplanowanie wycieczki szkolnej pod kątem bezpieczeństwa i ergonomii szkolnej z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego. | | 01-10 |
| Test pisemny. | | 01,03,04,08 |
| Formy i warunki zaliczenia | Zaliczenie na ocenę.  Na ocenę końcową składają się:   * przygotowanie (do wyboru) projektu sali przedszkolnej/ szkolnej/świetlicy lub planu wycieczki szkolnej z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego * pisemny test. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach |  |  |  |
| Samodzielne studiowanie |  |  |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 10 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń |  |  |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 5 | 5 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 4 |  |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 25 | 15 |  |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **1** | | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **1**  **PEDAGOGIKA** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **0,6** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) |  | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **0,8** | | |

1. [↑](#footnote-ref-1)