## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE** | | | | | | Kod modułu: C | | |
| Nazwa przedmiotu: **SZKOŁA I NAUCZYCIEL** | | | | | | Kod przedmiotu: C/11 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku**: PEDAGOGIKA STUDIA I STOPNIA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności: **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z** **terapią pedagogiczną/resocjalizacją nieletnich** | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów: **STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA** | | |
| Rok / semestr**:**  **I/1** | | | Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu: **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) |  | **30** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | mgr Marzanna Tyburska |
| Prowadzący zajęcia\* | dr Dorota Wiercińska, mgr Marzanna Tyburska,  mgr Bogumiła Salmonowicz, mgr Teresa Kubryń |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | 1.Znajomość podstaw prawnych i zależności organizacyjnych wpływających na funkcjonowanie systemu oświaty w Polsce oraz w wybranych krajach europejskich.  2.Zrozumienie przez studentów zasad organizacji pracy szkoły jako instytucji społecznej – kształcącej i wychowującej.  3.Przekonanie o roli, zadaniach i znaczeniu nauczyciela we współczesnej szkole. |
| Wymagania wstępne | Brak |

*\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytut po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Student zna i rozumie zależności prawne i organizacyjne systemu oświaty w Polsce i w innych krajach europejskich (podstawowe zagadnienia prawa oświatowego; międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością). | K\_W03  K\_W04  K\_W05  K\_W06 |
| 02 | Posiada uporządkowana wiedzę na temat pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej i jej podstaw działania w społeczeństwie. | K\_W13  K\_W15  K\_W16 |
| 03 | Zna i rozumie oczekiwania społeczne wobec zadań i zakresów obowiązków nauczyciela w systemie edukacji (koncepcje pracy, etykę, pragmatykę zawodową). | K\_W07  K\_W09  K\_W11  K\_W13 |
| 04 | Potrafi analizować przykładową dokumentację szkolną ze względu na jej przydatność w realizacji zadań szkoły i zakresów obowiązków nauczyciela. | K\_U01  K\_U02  K\_U03 |
| 05 | Rozpoznaje i interpretuje przykładowe praktyki szkolne dotyczące zadań współczesnego nauczyciela. | K\_U07  K\_U11  K\_U15 |
| 06 | Jest gotów do opisywania ewolucji profesji nauczyciela w społeczeństwie. | K\_K01  K\_K02 |
| 07 | Jest gotów do dyskusji o obowiązkach i postawach współczesnego nauczyciela. | K\_K03  K\_K04 |
| 08 | Jest gotów do podejmowania współpracy w zespole podczas realizacji zadań i ćwiczeń. | K\_K05  K\_K06 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
|  |
| **Ćwiczenia** |
| 1.Student zna i rozumie podstawowe zależności prawne i organizacyjne występujące w szkole, jako instytucji, działającej w ramach określonego systemu edukacyjnego; analizuje w zespołach różnorodną dokumentację szkolną:a) system oświaty:  * organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty w Polsce * podstawowe zagadnienia prawa oświatowego * prawa człowieka, dziecka, ucznia;  b) szkoła jako instytucja:cele i funkcje edukacji szkolnej  * organizacja pracy szkoły i nauczyciela (statut, regulaminy, podstawa programowa kształcenia ogólnego, innowacje pedagogiczne)  programy szkoły (wychowawczy, profilaktyczny, nauczania, program ukryty). 2.Student opisuje oczekiwania społeczne wobec zawodu nauczyciela, interpretuje zmieniające się zadania współczesnego nauczyciela korzystając z różnych źródeł (wskazanej bibliografii, stron internetowych szkoły, europejskiej i polskiej strony *Eurydyce):* a) nauczyciel:zawód nauczyciel – historia, definicja  * modele bycia nauczycielem (adaptacyjny technik, refleksyjny praktyk,  transformatywny intelektualista)  zawód nauczyciel – umocowanie prawne  * zakres pracy nauczycieli * kwalifikacje a kompetencje zawodowe * rozwój zawodowy nauczycieli (rozwiązania systemowe - wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli; mentoring w awansie zawodowym; tutoring – procesem rozwoju poprzez autoocenę zasobów, indywidualizację potrzeb i określania celu kierunku rozwoju zawodowego).   3. Student krytycznie analizuje wybrane systemy edukacyjne i wskazuje możliwe kierunki zmian systemu polskiego: systemy oświaty w wybranych krajach europejskich. |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | 1. Kawecki I., Wprowadzenie do wiedzy o nauczycielu i szkole, Kraków 2003 2. Konarzewski K.(red.), Sztuka nauczania, T.II; Szkoła, Warszawa 1992 3. Kruszewski K.(red.), Sztuka nauczania, T.I; Czynności nauczyciela, Warszawa 1992 4. Kwieciński Z., Śliwerski B.(red.) Pedagogika. Podręcznik akademicki t. I, II Warszawa 2006 5. Potulicka E., Hildebrand-Wypych D., Czech-Włodarczyk C. Systemy edukacji w krajach europejskich, Kraków 2013 6. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2016 7. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania Kraków 2004 8. Śliwerski B. (red.), Pedagogika t. I, Gdańsk 2006 9. Żłobicki W., Ukryty program w edukacji: między niewiedzą a manipulacją, Kraków 2002 |  |
| Literatura uzupełniająca\* | 1. Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela, Gdańsk 2004 2. Janowski A., Uczeń w teatrze życia szkolnego, Warszawa 1998 3. Janowski A., Poznawanie uczniów, Warszawa 1985 4. Szempruch J., Nauczyciel w zmieniającej się szkole. Funkcjonowanie i rozwój zawodowy, Rzeszów 2001 5. Tyrała P., Teoria wychowania. Bliżej uniwersalnych wartości i realnego życia, Toruń 2002 |  |
| Metody kształcenia stacjonarnego | * mini wykłady konwersatoryjne z prezentacją multimedialną * metoda ćwiczeniowa (analiza dokumentów szkolnych  i rozporządzeń ministerialnych) * metoda sytuacyjna (analiza przypadków szkolnych) * dyskusja (okrągłego stołu i seminaryjna) |  |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | W specyficznych sytuacjach (np. pandemii lub innych zagrożeń oraz korzystania ze specjalistów spoza uczelni) możliwe jest wprowadzenie kształcenia on-line wykorzystaniem technik audiowizualnych np. prezentacja z podstawy programowej kształcenia ogólnego (np. zadań szkoły, celów ogólnych i szczegółowych kształcenia, treści programowych z przykładowych przedmiotów). |  |

*\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | | Nr efektu  uczenia się/grupy efektów |
| Rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń grupowych i indywidualnych | | 01,02,03,04, 05,06,07,08 |
| Rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń | | 03,04,05,06,07 |
| Obserwacja działań studenta w trakcie pracy w grupach | | 03,04, 05,06,07,08 |
| Przygotowanie w zespole i przedstawienie prezentacji dotyczącej dowolnie wybranego systemu edukacyjnego, z uwzględnieniem wskazanych aspektów. | | 01, 02, 03 |
| Projektowanie zmian w ćwiczeniu pn. Reformator edukacji – indywidualna propozycja. | | 01,02,03,04, 05,06,07,08 |
| Formy i warunki zaliczenia | **Zaliczenie na ocenę**  Ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych, otrzymywanych w trakcie semestru za aktywności:   * aktywny udział w ćwiczeniach– 20% * umiejętność formułowania i precyzowania wniosków po wykonaniu zadań i ćwiczeń grupowych oraz indywidualnych – 20% * prezentacja systemu edukacyjnego – 40% * aspekty merytoryczne zaplanowanej zmiany w ćwiczeniu: reformator edukacji – 20% | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach |  |  |  |
| Samodzielne studiowanie |  |  |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 20 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 9 | 4 |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 10 | 10 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia |  |  |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 50 | 34 |  |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2** | | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **2 PEDAGOGIKA** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1,4** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,6** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)