Załącznik 3

## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z TERAPII PEDAGOGICZNEJ** | | | | | | Kod modułu: G | | |
| Nazwa przedmiotu:  **ELEMENTY METODYKI WCZESNEJ EDUKACJI** | | | | | | Kod przedmiotu: G/46 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności:  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIA PEDAGOGICZNĄ** | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów:  **STUDIA I STOPNIA** | | |
| Rok / semestr: **I/2** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **15** | **15** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | dr Joanna Nowak |
| Prowadzący zajęcia\* | dr Joanna Nowak, mgr Walentyna Karwacka |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Zapoznanie z podstawami metodycznymi edukacji dziecka w wieku wczesnoszkolnym.  Rozwijanie umiejętności projektowania zadań edukacyjnych.  Kształtowanie postawy otwartej na różnorodne wyzwania środowiska edukacyjnego |
| Wymagania wstępne | Pedagogika, psychologia |

*\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytut po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia.*

*Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Posiada uporządkowaną wiedzę na temat współczesnych koncepcji edukacji wczesnoszkolnej w zakresie opieki, wychowania i kształcenia oraz podmiotowości dziecka w obszarze edukacyjnym, społecznym, kulturowym. | K\_W03  K\_W05 |
| 02 | Ma pogłębioną wiedzę o procesach komunikowania interpersonalnego i społecznego wśród uczniów kl. I-III, prawidłowości i zakłóceniach w odbiorze komunikatów; ma wiedzę o uczestnikach działalności dydaktycznej, wychowawczej na I etapie edukacji. | K\_W08  K\_W09 |
| 03 | Ma wiedzę o metodyce wykonywanych zadań, normy, procedur związanych z działalnością pedagogiczną w klasach I-III. | K\_W13 |
| 04 | Dostrzega i prawidłowo interpretuje zjawiska społeczne zachodzące między podmiotami procesu opiekuńczo-wychowawczego w klasach I-III. | K\_U01 |
| 05 | Posługuje się uporządkowaną wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej do diagnozowania, projektowania działań opiekuńczo-wychowawczych w I etapie edukacji. | K\_U03 |
| 06 | Samodzielnie rozwija swoje umiejętności w zakresie nowoczesnych technologii (ICT); analizuje trudne sytuacje edukacyjne zachodzące wśród uczniów kl. I-III. | K\_U06  K\_U07 |
| 07 | Korzystając z teoretycznych ujęć wyprowadza wnioski do interpretowania, projektowania działań pedagogicznych w klasie, procesów komunikowania się uczniów w grupie; przewiduje skutki tych działań wykorzystując narzędzia komunikacji i nauki w e-nauczaniu. | K\_U09 |
| 08 | Potrafi ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań edukacyjnych; motywuje, wspiera samodzielną aktywność wszystkich uczestników procesów pedagogicznych w kl. I-III, posługując się technologiami multimedialnymi. | K\_U10  K\_U12 |
| 09 | Jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, dokonuje samooceny kompetencji i umiejętności. | K\_K01 |
| 10 | Współdziała i pracuje w grupie, przyjmując w niej różne role oraz potrafi kierować małym zespołem biorąc odpowiedzialność za efekty jego pracy. | K\_K06 |
|  |  |  |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | |
| **Wykład** | | |
| 1. Współczesne koncepcje edukacji dziecka w wieku wczesnoszkolnym 2. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u uczniów I etapu edukacji 3. Podstawa programowa kształcenia ogólnego na I etapie edukacji 4. Cele, treści kształcenia, program nauczania I etapu edukacji 5. Metody, zasady, formy pracy nauczyciela z uczniem 6. Ocenianie na I etapie edukacji 7. Edukacyjne zastosowanie mediów i technologii informacyjnych w pracy z dziećmi w kl. I-III 8. Współpraca szkoły ze środowiskiem rodzinnym dziecka – formy współpracy | | |
| **Ćwiczenia** | | |
| 1. Wielostronna aktywność ucznia – metody aktywizujące 2. Nauka czytanie i pisania – kryteria doboru metod 3. Rozwój myślenia matematycznego – pojęcie zbioru, liczby, zadania z treścią 4. Indywidualizacja i zróżnicowanie w pracy z uczniem edukacji wczesnoszkolnej – integracja sensoryczna jako proces neurofizjologiczny 5. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej – organizacja zajęć zintegrowanych 6. Praca domowa w kl. I-III | | |
| Laboratorium | | |
|  | | |
| Projekt | | |
|  | | |
| **Seminarium** | | |
|  | | |
| **Inne** | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | 1. Adamek,I., Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2000. 2. Ayres A. J. Dziecko a Integracja sensoryczna, Gdańsk 2015. 3. Gruszczyk – Kolczyńska E., Semadeni Z., Matematyczna edukacja wczesnoszkolna, Kielce 2015. 4. Karbowniczek J., Klim-Klimaszewska A., Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce, Kraków 2016. 5. Klus-Stańska D., Szczepska – Pustkowska M., Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, Warszawa 2009. 6. Klus-Stańska D. (red. nauk.), (Anty)edukacja wczesnoszkolna, Kraków 2015. 7. Klus-Stańska D., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005. 8. Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika, Warszawa 2019. |
| Literatura uzupełniająca\* | 1. Borkowska M., Integracja sensoryczna w rozwoju dziecka, Gdańsk 2018. 2. Dobrowolska, D., Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym, Kraków 2015 3. Filipiak E., Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle, Sopot 2012. 4. Czasopisma: Życie Szkoły, Problemy Wczesnej Edukacji, TRENDY 5. Szabłowski S., E-learning dla nauczycieli, Rzeszów 2009. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Metody słowne: wykład multimedialny, filmy edukacyjne dostępne elektronicznie  Metody problemowe: burza mózgów, sytuacyjne,  Metody ćwiczeniowo – praktyczne, metoda projektów, dyskusja, webinaria z wykorzystaniem pracy grupowej i indywidualnej |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Praca na platformie MS Teams, Moodle |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Przygotowanie projektu zajęć z wykorzystaniem wybranych metod kształcenia | | 05-08 |
| Obserwacja studenta podczas wykonywanych zadań w ramach ćwiczeń | | 01-10 |
| Test | | 01-04 |
| Formy i warunki zaliczenia | Zaliczenie z oceną:  -opracowanie projektu zajęć-25%  -przygotowanie i prowadzenie fragmentów zajęć-25%  -test pisemny-50% | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 | - | 5 |
| Samodzielne studiowanie | 10 | - |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 10 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 10 | 5 |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 20 | 20 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 4 |  |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 75 | 35 | 5 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **3** | | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **3 PEDAGOGIKA** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1,4** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)