## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY - PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z PEDAGOGIKI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ** | | | | | | Kod modułu: E | | |
| Nazwa przedmiotu: **WARSZTATY UMIEJĘTNOŚCI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH** | | | | | | Kod przedmiotu: E/36 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA I st.** | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Specjalność:  **- PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**  **- RESOCJALIZACJA NIELETNICH** | | |
| Rok / semestr:  **I/2** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) |  | **30** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu | mgr Bogumiła Salmonowicz |
| Prowadzący zajęcia | mgr Bogumiła Salmonowicz |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | 1. Poznanie metod i nabycie umiejętności, warunkujących skuteczniejsze realizowanie procesu wychowywania dzieci i młodzieży. 2. Wzrost świadomości co do ważności doboru metod w procesie wychowania oraz budowania prawidłowych relacji pomiędzy wychowankiem, a wychowawcą/rodzicem 3. Kształtowanie umiejętności autorefleksji nad własnym działaniem. |
| Wymagania wstępne | Teoretyczne podstawy wychowania |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
|  |  |  |
| 01 | Student ma wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach procedurach i dobrych praktykach, stosowanych w instytucjach związanych z opiekuńczo-wychowawczą działalnością pedagogiczną. | P6S\_WG |
| 02 | Student posiada pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju intelektualnego oraz kompetencyjnego w powiązaniu ze studiowaną subdyscypliną pedagogiki. | P6S\_WG  P6S\_WK |
| 03 | Dostrzega i prawidłowo interpretuje zjawiska społeczne  w powiązaniu z wybranym obszarem działalności opiekuńczo-wychowawczej. | P6S\_UW  P6S\_UI |
| 04 | Potrafi ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych z wybraną sferą działalności | P6S\_UW  P6S\_UO |
| 05 | Jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. | P6S\_KO  P6S\_KR |
| 06 | Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane  z przygotowaniem profesjonalnym w procesie działalności zawodowej. | P6S\_KR |

|  |  |
| --- | --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | |
| **Wykład** | |
|  | |
| **Ćwiczenia** | |
| * Potrzeby wychowanka i ich rozpoznawanie. * Znaczenie emocji w procesie wychowania; definiowanie i akceptacja uczuć dziecka oraz własnych. * Podstawowe zasady dobrej komunikacji i praktyka jej stosowania: komunikacja werbalna, umiejętność słuchania i prowadzenia rozmowy, język ciała. * Skuteczne rozwiązywanie konfliktów – metoda Gordona. * Umiejętność stawiania jasnych granic i wymagań dziecku. * Stosowanie kar / nagród w procesie wychowania. * Alternatywne wobec dyscyplinujących sposoby oddziaływań wychowawczych; zachęcanie dziecka do współpracy. * Znaczenie zabawy i jej wykorzystywanie w procesie wychowania * Wzmacnianie poczucia własnej wartości dziecka. * Przepracowywanie trudności wychowawczych poprzez umiejętność rozpoznawania i nazywania uczuć oraz stosowanie komunikatu „ja.” * Osobiste możliwości i ograniczenia w podejmowaniu działań wychowawczych * Identyfikacja mitów na temat roli nauczyciela i konsekwencje ulegania im. | |
|  | |
| Laboratorium | |
|  | |
| Projekt | |
|  | |
| **Seminarium** | |
|  | |
| **Inne** | |
|  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Literatura podstawowa | | * Całusińska M., Malinowski W., (2012) *Trening umiejętności wychowawczych,* Gdańsk: GWP. * Gordon T. (2007) *Wychowanie bez pora*ż*ek*. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX. * Jundziłł I. (2003) *Potrzeby psychiczne dzieci i młodzie*ż*y*, Gdańsk, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego. * Stewart J., Milt T. (2000) *Słuchanie dialogiczne; lepienie wzajemnych znaczeń*. [w:] J. Stewart (red.). *Mosty zamiast murów. O komunikowaniu si*ę *mi*ę*dzy* *lud*ź*mi.* Warszawa: PWN, s. 234 – 256. * Vopel K. W. *Gry i zabawy interakcyjne dzieci i młodzieży*, Kielce 1999, Wydawnictwo Jedność. | |
| Literatura uzupełniająca | |  | |
| Literatura uzupełniająca | | * Faber A., Mazlish E. (1995) *Jak mówi*ć*,* ż*eby dzieci nas słuchały, jak słucha*ć*,* ż*eby dzieci do nas mówiły.* Poznań: Media Rodzina of Poznań. * Hamer H. (1994) *Klucz do efektywno*ś*ci nauczania,* Warszawa: Wydawnictwo Veda. * Hamer H. (1999) *Rozwój umiej*ę*tno*ś*ci społecznych. Jak skuteczniej dyskutowa*ć *i współpracowa*ć*.* Warszawa. * Holler I., (2011) *Porozumienie bez przemocy: ćwiczenia,* Warszawa: Wyd. Czarna Owca. * Obuchowska I. (red.) (2001) *Jak sobie radzić z niechcianymi uczuciami. Poradnik dla nauczycieli i wychowawców*. Poznań, Media Rodzina * MacKenzie R., *Kiedy pozwolić kiedy zabronić,* GWP, * Poszwa J., (2003) *Komunikacja interpersonalna a relacja wychowawca-wychowanek,* „Opieka - Wychowanie - Terapia”, 2, 17-20. * Rosenberg M. B. (2003) *Rozwi*ą*zywanie konfliktów poprzez Porozumienie bez Przemocy.* Warszawa: Wydawnictwo Jacek Santorski & CO. * Rosenberg M. B. (2003) *Porozumienie bez przemocy. O j*ę*zyku serca.* Warszawa: Wydawnictwo Jacek Santorski & CO, rozdz. III-V. | |
| Metody kształcenia stacjonarnego | | * mini wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną * metoda ćwiczeniowa - analiza tekstu/filmu * metoda sytuacyjna * burza mózgów * dyskusja (okrągłego stołu i seminaryjna) * metoda symulacyjna * techniki dramy | |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | | W specyficznych sytuacjach (np. pandemii lub innych zagrożeń oraz korzystania ze specjalistów spoza uczelni) możliwe jest wprowadzenie kształcenia on-line z zachowaniem zasad bezpieczeństwa osobistego.  − mini wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną  − metoda ćwiczeniowa - analiza tekstu/filmu  − metoda sytuacyjna  − burza mózgów  − dyskusja | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Aktywny udział w zajęciach (frekwencja; dyskusja; autoprezentacja | | 01; 02; 03; 04; 05; 06 |
| Ćwiczenia praktyczne i projekt grupowy | | 01; 03; 04; 05; 05; 06 |
| Ewaluacja pracy własnej studenta | | 02; 05; 06 |
| Prezentacja multimedialna | | 01; 03; 04; 05; 06 |
| Formy i warunki zaliczenia | * Ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych, otrzymywanych w trakcie semestru za: * aktywność w toku zajęć; * projekt grupowy; * prezentację multimedialną na wybrany temat. * Ocena końcowa będzie stanowiła średnią wszystkich uzyskanych przez studenta ocen. * Szczegółowe zasady oceniania zostaną omówione na pierwszych zajęciach. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach |  |  |  |
| Samodzielne studiowanie |  |  |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 15 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 20 | 10 |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 15 | 10 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 9 | 5 |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 75 | 40 |  |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **3** | | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **3 PEDAGOGIKA** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1,6** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | 0 | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,8** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)