Załącznik 3

## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE** | | | | | | Kod modułu: C | | |
| Nazwa przedmiotu:  **METODY BADAŃ PEDAGOGICZNYCH** | | | | | | Kod przedmiotu: C/22 - 1 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA I st.** | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Specjalność:  **- PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**  **- RESOCJALIZACJA NIELETNICH** | | |
| Rok / semestr:  **II/4** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **15** | **15** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu | Dr Joanna Nowak |
| Prowadzący zajęcia | Dr Joanna Nowak, dr Dorota Wiercińska, dr Małgorzata Moszyńska,  dr Iwona Kijowska prof. uczelni, dr Irena Sorokosz prof. uczelni |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | 1. Przygotowanie do samodzielnego opracowania narzędzia badawczego oraz prowadzenie prostych badań pedagogicznych. 2. Kształtowanie umiejętności autorefleksji nad własnym działaniem. |
| Wymagania wstępne | pedagogika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i resocjalizacyjnej w opisywaniu struktury procesu badawczego. | K\_W09 |
| 02 | Ma uporządkowana wiedzę o metodach, technikach, przygotowuje narzędzia niezbędne w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice. | K\_W12 |
| 03 | Posiada pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju kompetencyjnego w prowadzeniu prostych, ilościowych badań pedagogicznych w powiązaniu ze studiowaną subdyscypliną pedagogiki. | K\_W17 |
| 04 | Zna i rozumie konieczność przestrzegania zasad i norm etycznych w badaniach pedagogicznych. | K\_W18 |
| 05 | Posiada umiejętności badawcze, konstruuje i prowadzi proste badania pedagogiczne (ilościowe), weryfikuje i formułuje wnioski, opracowuje i prezentuje wyniki (z wykorzystaniem środków i narzędzi ICT) oraz wskazuje kierunki dalszych badań.. | K\_U05  K\_U06 |
| 06 | W sposób precyzyjny i spójny wypowiada się w mowie i na piśmie, sporządza raporty z badań ilościowych, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, używa języka specjalistycznego (wykorzystuje program Statistica PL13). | K\_U08 |
| 07 | Potrafi ocenić przydatność metod, technik i narzędzi do realizacji badań ilościowych związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej. | K\_U10 |
| 08 | Posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje konsekwencje konkretnych działań pedagogicznych (edukacyjnych, resocjalizacyjnych) | K\_U13 |
| 09 | Posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania pedagogicznych działań badawczych. | K\_K02 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
| 1. Metodologia badań i jej znaczenia w naukach społecznych 2. Paradygmaty naukowe w badaniach społecznych: pozytywistyczny, humanistyczny 3. Proces badawczy w różnych typach badań 4. Przedmiot i cel badań społecznych, problemy i hipotezy badawcze. 5. Definiowanie zmiennych; wybrane kategorie zmiennych: niezależne, pośredniczące i zależne; operacjonalizacja zmiennych 6. Istota i rodzaje wskaźników 7. Skale pomiarów, 8. Metoda – technika – narzędzie badawcze (różne klasyfikacje metod i technik) 9. Etyczne aspekty badań empirycznych |
| **Ćwiczenia** |
| 1. Planowanie ilościowych badań naukowych 2. Struktura raportu badań empirycznych 3. Rodzaje badań ilościowych 4. Podstawy działalności badawczej człowieka: cele, przedmiot, problemy badawcze i hipotezy badawcze w badaniach ilościowych 5. Metody i techniki badawcze oraz dobór próby w badaniach ilościowych (ankieta, obserwacja wywiad, socjometria) 6. Konstruowanie wybranych narzędzi badawczych 7. Interpretowanie danych statystycznych (Statisica PL13 - statystyki opisowe, miary siły związku między zmiennymi, itp.). 8. Analiza i opracowanie materiałów badawczych (raporty z badań) |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | 1. Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2013. 2. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008. 3. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe, Warszawa 2002. 4. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2011 5. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2010. 6. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001. 7. Edukacyjne badania w działaniu, (red. nauk.), H. Červinková, B., D., Gołębniak, Warszawa 2013. 8. Ciechowska M., Szymańska M., Wybrane metody jakościowe w badaniach pedagogicznych, Kraków 2018. 9. Szwed R., Metody statystyczne w naukach społecznych, Lublin 2008. |
| Literatura uzupełniająca | 1. Krüger H.-H., Metody badań w pedagogice, tłum. D. Sztobryn, Gdańsk 2012. 2. Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, Warszawa2009. 3. Silverman D., Interpretacja danych jakościowych, Warszawa 2009. 4. Zaczyński, Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2002. 5. Flick U., Projektowanie badania jakościowego, Warszawa 2010. 6. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2019. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Wykład konwersatoryjny, problemowy  Metody praktyczne: ćwiczenia, pokaz, projekt, oprogramowanie Statistica PL13  Metody problemowe: dyskusja |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Wybrana platforma edukacyjna, np. MS Teams  webinaria |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Indywidualne rozwiązywanie zadań na zajęciach | | 01-04 |
| Praca w grupach, projekt badań i ćwiczenia praktyczne | | 05-09 |
| Formy i warunki zaliczenia | Zaliczenie z oceną, test z wiedzy prezentowanej na wykładzie-100%  Projekt badań | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane   z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 | - | 5 |
| Samodzielne studiowanie | 15 | - |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych  i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 10 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 10 | 5 |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 10 | 10 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 10 |  |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 76 | 25 | 5 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **3** | | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **3 Pedagogika** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)1 | **0,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,6** | | |

Załącznik 3

## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE** | | | | | | Kod modułu: C | | |
| Nazwa przedmiotu:  **METODY BADAŃ PEDAGOGICZNYCH** | | | | | | Kod przedmiotu: C/22 - 2 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA I st.** | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Specjalność:  **- PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**  **- RESOCJALIZACJA NIELETNICH** | | |
| Rok / semestr:  **III/5** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) |  | **15** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu | Dr Joanna Nowak |
| Prowadzący zajęcia | Dr Joanna Nowak, Dorota Wiercińska, dr Małgorzata Moszyńska,  dr Iwona Kijowska prof. uczelni, dr Irena Sorokosz prof. uczelni |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | 1. Przygotowanie do samodzielnego opracowania narzędzia badawczego oraz prowadzenie prostych badań jakościowych. 2. Kształtowanie umiejętności autorefleksji nad własnym działaniem. |
| Wymagania wstępne | pedagogika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Charakteryzuje uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i resocjalizacyjnej w opisywaniu struktury procesu badawczego w badaniach jakościowych. | K\_W09 |
| 02 | Ma uporządkowana wiedzę o metodach, technikach, przygotowuje narzędzia niezbędne w projektowaniu i prowadzeniu badań jakościowych w pedagogice. | K\_W12 |
| 03 | Posiada pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju kompetencyjnego w prowadzeniu prostych, jakościowych badań pedagogicznych w powiązaniu ze studiowaną subdyscypliną pedagogiki. | K\_W17 |
| 04 | Zna i rozumie konieczność przestrzegania zasad i norm etycznych w badaniach pedagogicznych. | K\_W18 |
| 05 | Posiada umiejętności badawcze, konstruuje i prowadzi proste badania pedagogiczne (jakościowe), weryfikuje i formułuje wnioski, opracowuje i prezentuje wyniki (z wykorzystaniem środków i narzędzi ICT, w tym oprogramowania Statistica PL13)) oraz wskazuje kierunki dalszych badań. | K\_U05  K\_U06 |
| 06 | W sposób precyzyjny i spójny wypowiada się w mowie i na piśmie, sporządza opracowania z badań jakościowych, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, używa języka specjalistycznego. | K\_U08 |
| 07 | Potrafi ocenić przydatność metod, technik i narzędzi do realizacji badań jakościowych związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej. | K\_U10 |
| 08 | Posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje konsekwencje konkretnych działań pedagogicznych (edukacyjnych, resocjalizacyjnych) | K\_U13 |
| 09 | Posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania pedagogicznych działań badawczych. | K\_K02 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
|  |
| **Ćwiczenia** |
| 1. Planowanie jakościowych badań naukowych 2. Struktura raportu badań empirycznych 3. Rodzaje badań jakościowych 4. Podstawy działalności badawczej człowieka: cele i problemy badawcze w badaniach jakościowych 5. Metody i techniki badawcze oraz dobór próby w badaniach jakościowych (np. wywiad narracyjny, studium indywidualnego przypadku) 6. Konstruowanie wybranych narzędzi badawczych 7. Analiza i opracowanie materiałów badawczych ( wykorzystanie oprogramowania Statistica PL13) |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | 1. Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2003. 2. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008. 3. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe, Warszawa 2000. 4. Creswell J.,W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013. 5. Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001. 6. Krüger H.-H., Metody badań w pedagogice, tłum. D. Sztobryn, Gdańsk 2012. |
| Literatura uzupełniająca | 1. Kawecki I., Szkice z metodologii jakościowych badań edukacyjnych, Rzeszów 2018. 2. Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, Warszawa2009. 3. Silverman D., Interpretacja danych jakościowych, Warszawa 2009. 4. Flick U., Projektowanie badania jakościowego, Warszawa 2010. 5. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2019. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Metody praktyczne: ćwiczenia, oprogramowanie Statistica PL13  Metody problemowe: dyskusja, praca w grupach |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Indywidualne rozwiązywanie zadań na zajęciach, aktywny udział w zajęciach | | 01-04 |
| Praca w grupach, projekt i ćwiczenia praktyczne | | 05-09 |
| Formy i warunki zaliczenia | Egzamin pisemny – test (50%) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane   z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach |  |  |  |
| Samodzielne studiowanie |  |  |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych  i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 10 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 13 | 5 |  |
| Przygotowanie projektu /eseju /itp. | 10 | 10 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 10 |  |  |
| Udział w konsultacjach | 2 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 50 | 25 |  |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2** | | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **2 Pedagogika** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)1 | **0** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1** | | |