Załącznik 3

## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO** | | | | | | Kod modułu: A | | |
| Nazwa przedmiotu:  **JĘZYK OBCY – JĘZYK ANGIELSKI** | | | | | | Kod przedmiotu: A/1.1 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA I st.** | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Specjalność:  **- PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**  **- RESOCJALIZACJA NIELETNICH** | | |
| Rok / semestr:  **I/1** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **ANGIELSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) |  |  | | **30** |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu | mgr Sylwia Góralewicz |
| Prowadzący zajęcia | dr Anna Grodziewicz-Cernuto, mgr Edyta Kaczyńska,  mgr Sylwia Góralewicz, mgr Stella Santiago, mgr Danuta Zdrojewska, mgr Ludmiła Pashits |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | * Utrwalenie wiedzy i umiejętności nabytych w poprzednich etapach nauki. * Rozwijanie wszystkich sprawności językowych: mówienia (speaking), rozumienia ze słuchu (listening comprehension), czytania ze zrozumieniem (reading comprehension), gramatyki (grammar) i pisania (writing) na poziomie B1 ESOKJ. * Rozwijanie kompetencji językowych umożliwiających swobodne posługiwanie się językiem angielskim w wielu sytuacjach życia codziennego i zawodowego.   Tworzenie strategii efektywnego uczenia się poprzez planowanie i organizowanie własnej nauki oraz samoocenę swych osiągnięć. |
| Wymagania wstępne | Znajomość języka na poziomie matury podstawowej |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Student zna środki językowe służące efektywnej komunikacji. | K\_W08 |
| 02 | Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe korzystając z różnych źródeł w języku angielskim i nowoczesnych technologii. | K\_U04 |
| 03 | Student potrafi w sposób logiczny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie w języku angielskim na tematy związane z aktualnymi wydarzeniami, własnymi doświadczeniami, i planami na przyszłość. | K\_U16 |
| 04 | Student potrafi efektywnie porozumiewać się w języku angielskim, wykorzystując wszystkie sprawności językowe. | K\_U16 |
| 05 | Student potrafi poprawnie stosować wybrane struktury leksykalne i gramatyczne adekwatne do realizowanych treści. | K\_U16 |
| 06 | Student jest gotów krytycznie oceniać swoją wiedzę i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia swoich umiejętności językowych. | K\_K01 |
| 07 | Student jest gotów pracować i współdziałać w zespole w celu rozwijania swoich kompetencji językowych i komunikacyjnych. | K\_K06 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
|  |
| **Ćwiczenia** |
| Zajęcia w ciągu całego semestru koncentrują się na rozwijaniu umiejętności rozumienia ze słuchu i mówienia, oraz czytania ze zrozumieniem i pisania, a także poprawnego stosowania struktur języka angielskiego. Treści programowe realizowane są w oparciu o bloki tematyczne, w obrębie których omawiane są określone zagadnienia leksykalne i gramatyczne. Tematyka zajęć obejmuje następujące zagadnienia:   1. Słownictwo dotyczące opisu osób, codziennych czynności i spędzania czasu wolnego, zatrudnienia, a także świata przyrody, problemów ochrony środowiska   - wybrane czasowniki frazowe  - tworzenie przymiotników od czasowników i rzeczowników, tworzenie rzeczowników od czasowników  2. Czytanie tekstów, zadania sprawdzające zrozumienie treści: pytania wielokrotnego wyboru, pytania typu Prawda/Fałsz, pytania otwarte  3. Gramatyka – czasy teraźniejsze, stative verbs, określenia czasu, czasowniki modalne (deductions, past modals), czasy przyszłe, zdania czasowe  4. Słuchanie – wywiad radiowy, wykład oraz zadania (multiple choice, matching, T/F statements); intonacja w pytaniach – sylaby akcentowane  5. Mówienie – opisywanie ludzi, przedstawianie siebie i innych, zwroty grzecznościowe, opis obrazka, wyrażanie upodobań, sugestii, aprobaty/ dezaprobaty, poparcia  6. Pisanie – styl nieformalny, składnia, łączniki, interpunkcja, planowanie i struktura tekstu, e-mail  7. Kultura/CLIL – BBC clips and interviews |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | V. Evans, J. Dooley – *On Screen* pre-intermediate B1, Newbury:Express Publishing, 2017  Antonia Clare, J.J. Wilson *Speakout* intermediate, 2nd ed. Harlow: Pearson Education Limited, 2015  Heather Jones, Monica Berlis, *Roadmap* B1, Harlow: Pearson Education Limited, 2019 |
| Literatura uzupełniająca | Antonia Clare, J.J. Wilson *Speakout* pre-intermediate, 2nd ed. Harlow: Pearson Education Limited, 2015  R. Murphy, *English Grammar in Use*  *Speakout extra: Grammar, photocopiable resources,* Pearson Education Limited, 2015  PWN-Oxford Dictionary |
| Metody kształcenia stacjonarnego | * komunikacyjna * praktyczne ćwiczenia leksykalno-gramatyczne * metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem * dyskusje, symulacje, dialogi, dryle * praca indywidualna, w parach i grupach * praca z tekstem: metody eksponujące – tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, materiał stymulujący - ilustracje, zdjęcia * praca z filmem – *BBC clips, BBC interviews* |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| 2 testy pisemne obejmujące zagadnienia gramatyczne, słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, słownictwo. | | 01,04,05, |
| prace domowe | | 01,03,04,05 |
| wypowiedzi ustne w czasie zajęć i przygotowane w domu | | 01,02,03 |
| Obserwacja aktywności studenta na zajęciach | | 01,03,04,05,06,07 |
| Formy i warunki zaliczenia | **Zaliczenie**  Ocena pracy na zajęciach obejmuje: aktywność i pracę w grupach – 20%, wypowiedzi ustne i pisemne – 30%, pisemne testy sprawdzające stopień opanowania słownictwa oraz poszczególnych sprawności – 50% | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | - | - | - |
| Samodzielne studiowanie | - | - | - |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 20 | - |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 10 | 5 | - |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 5 | 5 | - |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 5 | - | - |
| Udział w konsultacjach | 1 | - | - |
| Inne | - | - | - |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 51 | 30 | - |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2 ECTS** | | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **2 (PEDAGOGIKA)** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | - | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,4** | | |

Załącznik 3

## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO** | | | | | | Kod modułu: A | | |
| Nazwa przedmiotu:  **JĘZYK OBCY – JĘZYK ANGIELSKI** | | | | | | Kod przedmiotu: A/1.2 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA I st.** | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Specjalność:  **- PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**  **- RESOCJALIZACJA NIELETNICH** | | |
| Rok / semestr:  **I/2** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **ANGIELSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) |  |  | | **30** |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu | mgr Sylwia Góralewicz |
| Prowadzący zajęcia | dr Anna Grodziewicz-Cernuto, mgr Edyta Kaczyńska,  mgr Sylwia Góralewicz, mgr Stella Santiago, mgr Danuta Zdrojewska, mgr Ludmiła Pashits |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | * Utrwalenie wiedzy i umiejętności językowych nabytych w poprzednim semestrze. * Rozwijanie wszystkich sprawności językowych: mówienia (speaking), rozumienia ze słuchu (listening comprehension), czytania ze zrozumieniem (reading comprehension), gramatyki (grammar) i pisania (writing) na poziomie B1 ESOKJ. * Rozwijanie kompetencji językowych umożliwiających swobodne posługiwanie się językiem angielskim w wielu sytuacjach życia codziennego i zawodowego. * Tworzenie strategii efektywnego uczenia się poprzez planowanie i organizowanie własnej nauki oraz samoocenę swych osiągnięć. |
| Wymagania wstępne | Znajomość języka angielskiego umożliwiająca aktywny udział w zajęciach |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Student ma uporządkowaną wiedzę w zakresie leksyki i gramatyki, pozwalającą na efektywne porozumiewanie się na tematy ogólne, związane z życiem osobistym i społecznym, zainteresowaniami i kulturą, na poziomie B1 ESOKJ. | K\_W08 |
| 02 | Student potrafi wykorzystywać różne źródła i nowoczesne technologie w celu rozwijania swoich umiejętności językowych. | K\_U04 |
| 03 | Student potrafi konstruować krótkie, logiczne wypowiedzi pisemne i ustne w języku angielskim na tematy związane z życiem osobistym i społecznym, zainteresowaniami i kulturą. | K\_U16 |
| 04 | Student potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów i wypowiedzi w języku angielskim, a także wychwytywać informacje szczegółowe. | K\_U16 |
| 05 | Student potrafi poprawnie stosować struktury leksykalne i gramatyczne adekwatne do realizowanych treści i poziomu językowego. | K\_U16 |
| 06 | Student jest gotów do podejmowania działań służących systematyzowaniu i poszerzaniu swojej wiedzy językowej. | K\_K01 |
| 07 | Student jest gotów pracować w zespole, angażując się w różne formy komunikacji prowadzące do doskonalenia językowego. | K\_K06 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
|  |
| **Ćwiczenia** |
| Ćwiczenia językowe obejmują rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie, a także poprawne stosowanie struktur języka angielskiego. Treści programowe realizowane są w oparciu o bloki tematyczne, w obrębie których omawiane są określone zagadnienia leksykalne i gramatyczne. Tematyka zajęć obejmuje następujące zagadnienia:   1. Słownictwo: types of holidays, means of transport, accommodation, facilities, holiday problems, festivals and celebrations, activities, feelings, phrasal verbs with come and make, -ed/-ing, -ful/-less adjectives 2. Czytanie ze zrozumieniem: przykładowe zadania: missing sentences, answering questions, reading for specific information, multiple choice, predicting content 3. Gramatyka*:* past tenses, used to/would, defining/non-defining relative clauses, comparatives and superlatives 4. Słuchanie ze zrozumieniem:announcements, a story, a radio show, a TV commentary, a radio programme; intonation patterns 5. Mówienie:asking for information, expressing dissatisfaction/sympathy/surprise/disbelief, describing pictures, inviting/accepting or refusing invitation, making decisions 6. Pisanie:describing experience, a visit to a place, a festival you attended 7. CLIL/Culture: BBC clips and interviews |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | V. Evans, J. Dooley – *On Screen* pre-intermediate B1, Newbury:Express Publishing, 2017  Antonia Clare, J.J. Wilson *Speakout* intermediate, 2nd ed. Harlow: Pearson Education Limited, 2015  Heather Jones, Monica Berlis, *Roadmap* B1, Harlow: Pearson Education Limited, 2019 |
| Literatura uzupełniająca | Antonia Clare, J.J. Wilson *Speakout* pre-intermediate, 2nd ed. Harlow: Pearson Education Limited, 2015  R. Murphy, *English Grammar in Use*  *Speakout extra: Grammar, photocopiable resources,* Pearson Education Limited, 2015  PWN-Oxford Dictionary |
| Metody kształcenia stacjonarnego | * komunikacyjna * praktyczne ćwiczenia leksykalno-gramatyczne * metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem * dyskusje, symulacje, dialogi, dryle * praca indywidualna, w parach i grupach * praca z tekstem: metody eksponujące – tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, materiał stymulujący - ilustracje, zdjęcia * praca z filmem – *BBC clips, BBC interviews* |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| 2 testy pisemne obejmujące zagadnienia gramatyczne, słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, słownictwo. | | 04,05, |
| prace domowe | | 02,03,05 |
| wypowiedzi ustne | | 01,03 |
| Obserwacja aktywności studenta na zajęciach | | 01,03,04,05,06,07 |
| Formy i warunki zaliczenia | **Zaliczenie**  Ocena pracy na zajęciach obejmuje: aktywność i pracę w grupach – 20%, wypowiedzi ustne i pisemne – 30%, pisemne testy sprawdzające stopień opanowania słownictwa oraz poszczególnych sprawności – 50% | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | - | - | - |
| Samodzielne studiowanie | - | - | - |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 20 | - |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 5 | - | - |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 5 | 5 | - |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 10 | - | - |
| Udział w konsultacjach | 1 | - | - |
| Inne | - | - | - |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 51 | 25 | - |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2 ECTS** | | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **2 (PEDAGOGIKA)** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[2]](#footnote-2) | - | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,4** | | |

Załącznik 3

## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO** | | | | | | Kod modułu: A | | |
| Nazwa przedmiotu:  **JĘZYK OBCY – JĘZYK ANGIELSKI** | | | | | | Kod przedmiotu: A/1.3 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA I st.** | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Specjalność:  **- PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**  **- RESOCJALIZACJA NIELETNICH** | | |
| Rok / semestr:  **II/3** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **ANGIELSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) |  |  | | **30** |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu | mgr Sylwia Góralewicz |
| Prowadzący zajęcia | dr Anna Grodziewicz-Cernuto, mgr Edyta Kaczyńska,  mgr Sylwia Góralewicz, mgr Stella Santiago, mgr Danuta Zdrojewska, mgr Ludmiła Pashits |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | * Utrwalenie wiedzy i umiejętności językowych nabytych w poprzednich semestrach. * Rozwijanie znajomości gramatyki i wszystkich sprawności językowych: mówienia (speaking), rozumienia ze słuchu (listening comprehension), czytania ze zrozumieniem (reading comprehension) i pisania (writing) na poziomie B1+ ESOKJ. * Rozwijanie kompetencji językowych umożliwiających swobodne posługiwanie się językiem angielskim w wielu sytuacjach życia codziennego i zawodowego. * Tworzenie strategii efektywnego uczenia się poprzez planowanie i organizowanie własnej nauki oraz samoocenę swych osiągnięć. |
| Wymagania wstępne | Znajomość języka angielskiego umożliwiająca aktywny udział w zajęciach |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Student ma uporządkowaną wiedzę w zakresie struktur leksykalnych i gramatycznych określonych treściami programu, pozwalającą na rozumienie i formułowanie rozbudowanych tekstów i wypowiedzi o tematyce społecznej i kulturalnej na poziomie B1+ ESOKJ. | K\_W08 |
| 02 | Student potrafi samodzielnie rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł i mediów, oraz nowoczesnych technologii; | K\_U04 |
| 03 | Student potrafi formułować rozbudowane wypowiedzi na temat zasad funkcjonowania człowieka w społeczeństwie i jego działań na rzecz rozwoju kultury, nauki i techniki. | K\_U16 |
| 04 | Student potrafi analizować i interpretować dłuższe teksty i wypowiedzi w języku angielskim oraz wyszukiwać i przetwarzać informacje. | K\_U16 |
| 05 | Student potrafi efektywnie stosować realizowane struktury gramatyczne i leksykalne w różnych formach komunikacji w języku angielskim. | K\_U16 |
| 06 | Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania, systematyzowania i poszerzania wiedzy językowej; | K\_K01 |
| 07 | Student jest gotów do współpracy w grupie, dyskusji i wymiany informacji, a także wyrażania i uzasadniania własnej opinii. | K\_K06 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
|  |
| **Ćwiczenia** |
| Ćwiczenia językowe obejmują rozumienie ze słuchu i mówienie, rozwijanie czytania ze zrozumieniem, pisania oraz ćwiczenia poprawnego użycia struktur gramatycznych i leksykalnych języka angielskiego. Treści programowe realizowane są w oparciu o bloki tematyczne, w obrębie których omawiane są określone zagadnienia leksykalne i gramatyczne, oraz rozwijane są umiejętności językowe. Tematyka zajęć obejmuje następujące zagadnienia:   1. Słownictwo: Crime (breaking the law, crime and punishment, law breakers), Technology (electronic and technological gadgets, social media, the Internet); phrasal verbs, prefixes to express opposite meaning, word formation; 2. Czytanie ze zrozumieniem: zadania typu multiple choice, open-ended questions, main idea, matching headings to paragraphs, reading for specific information 3. Gramatyka: passive voice, causative form, clauses of result and purpose, conditionals, wishes, question tags 4. Słuchanie ze zrozumieniem: emergency report, a radio show, a radio talk, a dialogue (typy zadań: gap-fill, sentence completion, multiple choice, note taking); wymowa: intonation in echo questions and in question tags 5. Mówienie: stating a problem, asking for/giving advice, expressing concern, requesting/offering help, complaining/responding to a complaint 6. Pisanie: a report, for-and-against essay   CLIL /treści kulturowe: maths (pie charts, bar charts, line graphs) ICT; BBC clips and interviews |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | V. Evans, J. Dooley – *On Screen* intermediate, Newbury: Express Publishing, 2016  Antonia Clare, J.J. Wilson *Speakout* intermediate, 2nd ed. Harlow: Pearson Education Limited, 2015  Hugh Dellar, Andrew Walkley, *Roadmap* B1+, Harlow: Pearson Education Limited, 2019 |
| Literatura uzupełniająca | Heather Jones, Monica Berlis, *Roadmap* B1, Harlow: Pearson Education Limited, 2019  R. Murphy, *English Grammar in Use*  *Speakout extra: Grammar, photocopiable resources,* Pearson Education Limited, 2015  PWN-Oxford Dictionary |
| Metody kształcenia stacjonarnego | * komunikacyjna * praktyczne ćwiczenia leksykalno-gramatyczne * metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem * dyskusje, symulacje, dialogi, dryle * praca indywidualna, w parach i grupach * praca z tekstem: metody eksponujące – tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, materiał stymulujący - ilustracje, zdjęcia * praca z filmem – *BBC clips, BBC interviews* |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| 2 testy pisemne obejmujące zagadnienia gramatyczne, słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, słownictwo. | | 01,04,05, |
| prace domowe | | 02,03,05 |
| wypowiedzi ustne | | 01,03,07 |
| Obserwacja aktywności studenta na zajęciach | | 01,03,04,05,06,07 |
| Formy i warunki zaliczenia | **Zaliczenie**  Ocena pracy na zajęciach obejmuje: aktywność i pracę w grupach – 20%, wypowiedzi ustne i pisemne – 30%, pisemne testy sprawdzające stopień opanowania słownictwa oraz poszczególnych sprawności – 50% | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | - | - | - |
| Samodzielne studiowanie | - | - | - |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 20 | - |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 10 | 5 | - |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 5 | 5 | - |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 5 | - | - |
| Udział w konsultacjach | 1 | - | - |
| Inne | - | - | - |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 51 | 30 | - |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2 ECTS** | | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **2 (PEDAGOGIKA)** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[3]](#footnote-3) | - | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,4** | | |

Załącznik 3

## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO** | | | | | | Kod modułu: A | | |
| Nazwa przedmiotu:  **JĘZYK OBCY – JĘZYK ANGIELSKI** | | | | | | Kod przedmiotu: A/1.4 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA I st.** | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Specjalność:  **- PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**  **- RESOCJALIZACJA NIELETNICH** | | |
| Rok / semestr:  **II/4** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **ANGIELSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) |  |  | | **30** |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu | mgr Sylwia Góralewicz |
| Prowadzący zajęcia | dr Anna Grodziewicz-Cernuto, mgr Edyta Kaczyńska,  mgr Sylwia Góralewicz, mgr Stella Santiago, mgr Danuta Zdrojewska, mgr Ludmiła Pashits |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | * Utrwalenie wiedzy i umiejętności językowych nabytych w poprzednich semestrach. * Rozwijanie wszystkich sprawności językowych: mówienia (speaking), rozumienia ze słuchu (listening comprehension), czytania ze zrozumieniem (reading comprehension) i pisania (writing), a także znajomości gramatyki na poziomie B1+ ESOKJ. * Rozwijanie kompetencji językowych umożliwiających swobodne posługiwanie się językiem angielskim w wielu sytuacjach życia codziennego i zawodowego. * Tworzenie strategii efektywnego uczenia się poprzez planowanie i organizowanie własnej nauki oraz samoocenę swych osiągnięć. |
| Wymagania wstępne | Znajomość języka angielskiego umożliwiająca aktywny udział w zajęciach |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Student zna różnorodne struktury leksykalne i składniowe i rozumie zasady ich użycia w różnych formalnych i nieformalnych formach wypowiedzi na poziomie B1+ ESOKJ. | K\_W08 |
| 02 | Student potrafi wykorzystywać źródła internetowe i nowoczesne technologie w celu wyszukiwania informacji i prezentowania różnych opinii i punktów widzenia w odniesieniu do zjawisk społecznych, kultury i środowiska naturalnego, jak również ich znaczenia dla edukacji człowieka. | K\_U04 |
| 03 | Student potrafi szczegółowo opisywać zjawiska i relacjonować wydarzenia, a także formułować i uzasadniać własne opinie w języku angielskim. | K\_U16 |
| 04 | Student potrafi śledzić wątek przewodni złożonego tekstu lub wypowiedzi, identyfikować argumenty i opinie autora, oraz krytycznie oceniać prezentowane treści. | K\_U16 |
| 05 | Student potrafi poprawnie stosować złożone struktury leksykalne i składniowe języka angielskiego. | K\_U16 |
| 06 | Student jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności, oraz podejmowania działań w dążeniu do doskonalenia kompetencji językowych i komunikacyjnych | K\_K01 |
| 07 | Student jest gotów aktywnie uczestniczyć w dyskusji społecznej na temat działalności i edukacji człowieka. | K\_K06 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
|  |
| **Ćwiczenia** |
| Ćwiczenia językowe obejmują rozumienie ze słuchu i mówienie, rozwijanie czytania ze zrozumieniem i pisania, oraz ćwiczenie poprawnego użycia struktur gramatycznych i leksykalnych języka angielskiego. Treści programowe realizowane są w oparciu o bloki tematyczne, w obrębie których omawiane są określone zagadnienia leksykalne i gramatyczne, oraz rozwijane są umiejętności językowe. Tematyka zajęć obejmuje następujące zagadnienia:   1. Słownictwo: Sports and Fitness (sport places, equipment), health (diet, lifestyle, popular diseases, treatment), nature (natural disasters, extreme weather, climate change); phrasal verbs, compound nouns, word formation 2. Czytanie ze zrozumieniem: multiple matching, comprehension questions 3. Gramatyka: infinitive/-ing form, would prefer/would rather/had better, reported speech (questions, statements, commands, requests), say-tell, reporting verbs, reporting modal verbs, present and past ability, articles and quantifiers 4. Słuchanie ze zrozumieniem: a documentary, a dialogue, a radio documentary, monologues (typy zadań: note taking, multiple choice, matching speakers); wymowa długich i krótkich samogłosek, homophones 5. Mówienie: asking for opinion/reasons, giving opinions, describing photographs, discussing social problems 6. Pisanie: a paragraph giving reasons, an interview, an Internet post, a web advert 7. CLIL/ treści kulturowe: PE, team sports: baseball, science; BBC clips and interviews |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | V. Evans, J. Dooley – *On Screen* intermediate, Newbury: Express Publishing, 2016  Frances Eales, Steve Oakes *Speakout* upper-intermediate, 2nd ed. Harlow: Pearson Education Limited, 2015  Hugh Dellar, Andrew Walkley, *Roadmap* B1+, Harlow: Pearson Education Limited, 2019 |
| Literatura uzupełniająca | R. Murphy, *English Grammar in Use*  *Speakout extra: Grammar, photocopiable resources,* Pearson Education Limited, 2015  PWN-Oxford Dictionary |
| Metody kształcenia stacjonarnego | * komunikacyjna * praktyczne ćwiczenia leksykalno-gramatyczne * metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem * dyskusje, symulacje, dialogi, dryle * praca indywidualna, w parach i grupach * praca z tekstem: metody eksponujące – tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, materiał stymulujący - ilustracje, zdjęcia * praca z filmem – *BBC clips, BBC interviews* |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| 2 testy pisemne obejmujące zagadnienia gramatyczne, słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, słownictwo. | | 04,05, |
| prace domowe | | 02,03,05 |
| wypowiedzi ustne | | 01,02,03,07 |
| Obserwacja aktywności studenta na zajęciach | | 01,03,04,05,06,07 |
| Formy i warunki zaliczenia | **Zaliczenie**  Ocena pracy na zajęciach obejmuje: aktywność i pracę w grupach – 20%, wypowiedzi ustne i pisemne – 30%, pisemne testy sprawdzające stopień opanowania słownictwa oraz poszczególnych sprawności – 50% | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | - | - | - |
| Samodzielne studiowanie | - | - | - |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 20 | - |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 10 | 5 | - |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | - | - | - |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 10 | - | - |
| Udział w konsultacjach | 1 | - | - |
| Inne | - | - | - |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 51 | 25 | - |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2 ECTS** | | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **2 (PEDAGOGIKA)** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[4]](#footnote-4) | - | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,2** | | |

Załącznik 3

## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO** | | | | | | Kod modułu: A | | |
| Nazwa przedmiotu:  **JĘZYK OBCY – JĘZYK ANGIELSKI** | | | | | | Kod przedmiotu: A.1.4 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA I st.** | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Specjalność:  **- PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**  **- RESOCJALIZACJA NIELETNICH** | | |
| Rok / semestr:  **III/5** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **ANGIELSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) |  |  | | **30** |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu | mgr Sylwia Góralewicz |
| Prowadzący zajęcia | dr Anna Grodziewicz-Cernuto, mgr Edyta Kaczyńska,  mgr Sylwia Góralewicz, mgr Stella Santiago, mgr Danuta Zdrojewska, mgr Ludmiła Pashits |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | * Utrwalenie wiedzy i umiejętności językowych nabytych w poprzednich semestrach. * Rozwijanie wszystkich sprawności językowych: mówienia (speaking), rozumienia ze słuchu (listening comprehension), czytania ze zrozumieniem (reading comprehension) i pisania (writing) na poziomie B2 ESOKJ w odniesieniu do zagadnień z zakresu psychologii i pedagogiki. * Rozwijanie kompetencji językowych umożliwiających swobodne posługiwanie się językiem angielskim w odniesieniu do życia społecznego i zawodowego. * Tworzenie strategii efektywnego uczenia się poprzez planowanie i organizowanie własnej nauki oraz samoocenę swych osiągnięć. |
| Wymagania wstępne | Znajomość języka angielskiego umożliwiająca sprawną komunikację w ramach zajęć. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Student ma uporządkowaną wiedzę w zakresie różnych form wypowiedzi i rejestrów, rozumie różnice między nimi i rozróżnia środki językowe niezbędne do konstruowania złożonych tekstów o charakterze abstrakcyjnym. | K\_W08 |
| 02 | Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zainteresowania zawodowe, korzystając z nowoczesnych technologii i różnych źródeł informacji w języku angielskim. | K\_U04 |
| 03 | Student potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie w języku angielskim na tematy związane z działalnością pedagogiczną, psychologią i edukacją. | K\_U07 |
| 04 | Student potrafi swobodnie porozumiewać się zarówno z rodzimymi użytkownikami języka angielskiego jak i z obcokrajowcami za pośrednictwem różnych mediów, wykorzystując wszystkie sprawności językowe na poziomie B2 ESOKJ. | K\_U16 |
| 05 | Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania, systematyzowania i poszerzania wiedzy językowej; | K\_K01 |
| 06 | Student jest gotów pracować i współdziałać w zespole pełniąc w nim różne role, a także efektywnie organizować i krytycznie oceniać swoją pracę. | K\_K06 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
|  |
| **Ćwiczenia** |
| Ćwiczenia obejmują praktyczne posługiwanie się językiem angielskim w czasie dyskusji na tematy związane z przyszłym zawodem, rozumienie tekstów pedagogicznych, użycie języka formalnego i nieformalnego. Powtórzone i utrwalone zostaną struktury gramatyczne poznane w poprzednich semestrach. Część zajęć może odbywać się z wykorzystaniem platform internetowych. Tematyka dyskusji obejmuje:   1. Edukacja małego dziecka - Early childhood education (The world of the child, being, belonging, becoming) 2. Edukacja w obliczu zmian w świecie - Education in a changing world (education in society, the child until seven, knowledge of most worth, literacy in a changing world)   Psychologiczne aspekty funkcjonowania człowieka - Foundations of psychology (human behaviour, depression and anxiety disorders) |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | V. Evans, J. Dooley – *On Screen* intermediate, Newbury: Express Publishing, 2016  Frances Eales, Steve Oakes *Speakout* upper-intermediate, 2nd ed. Harlow: Pearson Education Limited, 2015  Jonathan Bygrave, *Roadmap* B2, Harlow: Pearson Education Limited, 2020  www.open2study.com |
| Literatura uzupełniająca | M. Swan. Practical English Usage  PWN-Oxford Dictionary |
| Metody kształcenia stacjonarnego | * komunikacyjna * praktyczne ćwiczenia leksykalno-gramatyczne * metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem * dyskusje, symulacje, dialogi, dryle * praca indywidualna, w parach i grupach * praca z tekstem/ filmem |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | praca za pośrednictwem platformy e-learningowej, np.: MS Teams, Zoom, Moodle, z wykorzystaniem dostępnych na niej narzędzi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| 2 testy pisemne obejmujące zagadnienia gramatyczne, słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, słownictwo. | | 03,04 |
| prace domowe, również w formie elektronicznej | | 01,02,03 |
| wypowiedzi ustne | | 01,03 |
| Obserwacja aktywności studenta na zajęciach | | 01,02,03,04,05,06, |
| Egzamin | | 01,03,04 |
| Formy i warunki zaliczenia | **Egzamin**  Student przystępuje do egzaminu po uzyskaniu zaliczenia z przedmiotu w semestrze 5, które obejmuje ocenę pracy w grupach, wypowiedzi ustne i pisemne, oraz pisemne testy sprawdzające stopień opanowania słownictwa oraz poszczególnych sprawności.  Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej. Część pisemna egzaminu sprawdza umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem, gramatykę oraz wypowiedź pisemną na zadany temat.  Ocena końcowa ustalana jest w oparciu o następujące proporcje:  Egzamin – 50%  praca w grupach – 10%  wypowiedzi ustne i pisemne – 15%  pisemne testy sprawdzające stopień opanowania słownictwa oraz poszczególnych sprawności – 25% | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | - | - | - |
| Samodzielne studiowanie | - | - | - |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 20 | - |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 20 | 10 | - |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 25 | 20 | - |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 23 | 10 | - |
| Udział w konsultacjach | 2 | - | - |
| Inne | - | - | - |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 100 | 60 | - |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **4 ECTS** | | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **4 (PEDAGOGIKA)** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **2,4** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[5]](#footnote-5) | **-** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2,3** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)
2. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-2)
3. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-3)
4. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-4)
5. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-5)