Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY**  **SPECJALNOŚCIOWE Z TERAPII PEDAGOGICZNEJ** | | | | | | Kod modułu: G | | |
| Nazwa przedmiotu: **METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO- KOMPENSACYJNYCH DLA DZIECI Z ZABURZENIAMI W ZACHOWANIU** | | | | | | Kod przedmiotu: G/45 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności: **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną** | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA** | | |
| Rok / semestr:  **III/6** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) |  | **30** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | dr Katarzyna Jarosińska-Buriak |
| Prowadzący zajęcia\* | dr Katarzyna Jarosińska-Buriak, mgr Walentyna Karwacka |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Zapoznanie studentów z terminologią, przyczynami, rodzajami oraz symptomatologią zaburzeń emocjonalnych i w zachowaniu u dzieci i młodzieży.  Ukazanie możliwości dostosowania środków oddziaływań pedagogicznych, terapeutycznych, wychowawczych do potrzeb i możliwości dzieci – wskazanie różnych metod i modeli pracy z dziećmi. |
| Wymagania wstępne | Podstawowa wiedza pedagogiczna i psychologiczna oraz znajomość metod i założeń metodycznych dot. zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z dziećmi i młodzieżą. |

*\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytut po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia.* Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu |  | Kod |
| uczenia  się/ grupy | Opis efektu uczenia się | kierunkowego  efektu |
| efektów |  | uczenia się |
| 01 | Definiuje terminy używane w pedagogice oraz jej subdyscyplinach, dotyczące terapii pedagogicznej. | K\_W01 |
| 02 | Omawia wpływ środowisk wychowawczych na zachowania dzieci i młodzieży. | K\_W13 |
| 03 | Charakteryzuje sfery rozwoju i wychowania dzieci i młodzieży oraz prawidłowości warunkujące tworzenie się więzi społecznych, a ponadto wie, jak przebiegają procesy komunikacji interpersonalnej i społecznej. | K\_U03 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 04 | Charakteryzuje indywidualne i grupowe funkcjonowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | K\_U02 |
| 05 | Określa charakterystyczne elementy procesu grupowego oraz ukazuje na ich tle metody pracy terapeutycznej (socjoterapeutycznej) z grupą. | K\_U12 |
| 06 | Obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje związane z funkcjonowaniem i problemami emocjonalnymi i w zachowaniu ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | K\_U06 |
| 07 | Proponuje różne rozwiązania trudnych dla dzieci i młodzieży sytuacji związanych z ich funkcjonowaniem indywidualnym i/lub społecznym. | K\_U06 |
| 08 | Dokonuje wyboru adekwatnych metod, technik i procedur podczas przygotowywania się i prowadzenia zajęć zmierzających do korekcji zachowań; korzysta z materiałów w e-nauczaniu. | K\_U06 |
| 09 | Animuje działania zmierzające do korygowania u dzieci i młodzieży negatywnego postrzegania własnej osoby i innych, wspiera ich w doskonaleniu rozwoju osobistego. | K\_U06 |
| 10 | Jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania reguł etycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą, dba o zachowanie zasad bezpieczeństwa. | K\_U06 |
| 11 | Pracuje w zespole przyjmując w nim różne role. | K\_K06 |
| 12 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego; wyznacza sobie kierunki tego rozwoju. | K\_K01 |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | |
| **Wykład** | | |
|  | | |
| **Ćwiczenia** | | |
| * Wybrane zaburzenia emocjonalne i w zachowaniu u dzieci i młodzieży – terminologia, przyczyny, rodzaje, symptomatologia (ADHD, nieśmiałość, zaniżona samoocena, agresja, pesymizm, wandalizm, wyuczona bezradność, samobójstwa). * Kategorie zaburzeń emocjonalnych (eksternalizujących i internalizujących). * Mechanizmy powstawania treści urazowych. Korygowanie treści urazowych u uczestników zajęć terapeutycznych; tworzenie – modelowanie sytuacji korygujących niewłaściwe zachowania. * Praca indywidualna z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami emocjonalnymi i w zachowaniu. * Praca grupowa z w/w dziećmi i młodzieżą (elementy pracy socjoterapeutycznej; metody pracy z grupą). * Opracowywanie scenariuszy zajęć terapeutycznych indywidualnych i grupowych dla dzieci i młodzieży ze sprzężonymi zaburzeniami (typu: dysleksja i zaburzenia emocjonalne). * Dostosowanie środków oddziaływań psycho-pedagogicznych i wychowawczych do możliwości i specjalnych potrzeb uczniów. * Elementy tutoringu rozwojowego w pracy z dziećmi i młodzieżą. * Elementy pracy z dziećmi i młodzieżą cudzoziemską (uczącą się języka polskiego) ze szczególnymi potrzebami emocjonalnymi. | | |
| **Laboratorium** | | |
|  | | |
| **Projekt** | | |
|  | | |
| **Seminarium** | | |
|  | | |
| **Inne** | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | * Dąbrowska-Jabłońska I., *Terapia dzieci i młodzieży, Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej*, Impuls, Kraków 2008. * Deptuła M., *Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej*, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2005. * Doliński A., Gajewska G, Rewińska E., *Teoretyczno-metodyczne aspekty korekcji zachowań. Programy profilaktyczne,* PEKW „Gaja”, Zielona Góra 2004 * Jagieła J., *Socjoterapia w szkole*, Rubikon, Kraków 2009. * Jakubowska B., Markiewicz J, *Rodzina w kryzysie*. Wyd. AK KRA- BOX , Warszawa 2002 * Sawica K. (red) *Socjoterapia*, CMPPP, Warszawa 1998. |
| Literatura uzupełniająca\* | Bogdanowicz M.: *Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym*; Warszawa 1981r. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Prezentacja, praca z książką, dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, burza mózgów, ćwiczenia praktyczne |
| Metody kształcenia  z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | * prezentacja multimedialna * metoda problemowa * dyskusja * platforma edukacyjna MS Teams |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Mini test | | 01-04 |
| Praca w zespołach | | 05-07 |
| Scenariusz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci (młodzieży) ze sprzężonymi zaburzeniami, tj. z zaburzeniami w zachowaniu oraz deficytami fragmentaryczno-percepcyjnymi | | 04, 07-12 |
| Formy i warunki zaliczenia | Zaliczenie z oceną   * sprawdzenie wiedzy teoretycznej (50%) * opracowanie scenariusza zajęć ( (50%) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym  przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych  z wykorzystaniem metod i  technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach |  | - |  |
| Samodzielne studiowanie |  | - |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych  i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 20 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 14 | 5 |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 20 | 20 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 10 |  |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 75 | 45 |  |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | 3 | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1,8** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)1 | **0** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2** | | |

1 W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo