Załącznik 3

## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE** | | | | | | Kod modułu: C | | |
| Nazwa przedmiotu: **PRACA Z DZIECKIEM**  **Z NIEPEŁNOSPRAWMOŚCIĄ** | | | | | | Kod przedmiotu: C/12 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA I st.** | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Specjalność:  **- PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**  **- RESOCJALIZACJA NIELETNICH** | | |
| Rok / semestr**: II/3** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) |  | **30** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu | Prof. dr hab. Amadeusz Krause |
| Prowadzący zajęcia | Prof. dr hab. Amadeusz Krause |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Przygotowanie do kontaktu i pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością. Zapoznanie się ze specyfiką pracy z dziećmi o różnych rodzajach niepełnosprawności. |
| Wymagania wstępne | brak |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | | Posiada wiedzę z zakresu biologicznych, psychologicznych i pedagogicznych podstaw zachowań dziecka z niepełnosprawnością. | K\_W05 |
| 02 | | Zna podstawy zachowania i pracy z dziećmi z różnymi formami niepełnosprawności. | K\_W03 |
| 03 | | Zna specyfikę instytucji opiekuńczych, edukacyjnych i wychowawczych dla dzieci z niepełnosprawnością. | K\_W06  K\_W07 |
| 04 | | Posiada wiedzę z procesów komunikowania się w sytuacji wielorakich niepełnosprawności. | K\_W08 |
| 05 | | Potrafi ocenić przydatność wybranych metod pracy w sytuacji różnych niepełnosprawności. | K\_U03 |
| 06 | | Generuje konkretne strategie działania dostosowując je do wydolności dziecka oraz rodzaju i stopnia jego sprawności. | K\_U10 |
| 07 | | Potrafi komunikować z dziećmi z niepełnosprawnością i ich rodzinami. | K\_U09 |
| 08 | | Potrafi analizować sytuację dziecka z różnymi rodzajami i stopniem niepełnosprawności. | K\_U07 |
| 09 | | Jest świadomy specyfiki pracy i zachowań etycznych w stosunku do dzieci z niepełnosprawnością. | K\_K04 |
| 10 | | Potrafi konstruować, projektować lub uczestniczyć w projektach społecznych na rzecz dzieci z niepełnosprawnością. | K\_K05 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
|  |
| **Ćwiczenia** |
| 1. Biologizm niepełnosprawności i jego konsekwencje.  2. Psychologiczne uwarunkowania zachowań dziecka z niepełnosprawnością.  3. Pedagogiczne uwarunkowania zachowań w grupie pełno i niepełnosprawnych.  4. Integracja społeczna w kontekście zachowań społecznych i trendów edukacyjnych. Scenariusze działań na rzecz poprawy kontaktu z osobą z NI.  5. Obraz kliniczny i społeczny niepełnosprawności w różnym stopniu i zakresie.  6. Niepełnosprawność jako przeszkoda komunikacyjna.  7.Specyfika instytucji edukacyjnych dla osób z niepełnosprawnością.  8. Podstawy kontaktu i zachowań wobec osób z niepełnosprawnością.  9. Środowiskowe uwarunkowania pracy z osobami z niepełnosprawnością i ich rodzinami.  10. Niepełnosprawność wzroku i słuchu w sytuacji terapii i oddziaływań pedagogicznych.  11. Przydatność poszczególnych metod pracy z osobami z niedosłuchem i niedowidzeniem.  12.Scenariusze działań w środowisku osób Głuchych i Niewidomych.  13. Analiza sytuacji społecznej dziecka jako podstawa terapii logopedycznej.  14. Projekty polepszania komunikacji z osobami z niepełnosprawnością.  15. Sytuacje konfliktowe i stresowe w pracy z osobami z niepełnosprawnością. |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | Amadeusz Krause, *Paradygmaty pedagogiki specjalnej*, Kraków 2010  Iwona Chrzanowska, *Pedagogika specjalna*, Kraków 2019 |
| Literatura uzupełniająca | *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*, Warszawa 2005 |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Ćwiczenia audytoryjne: konwersatorium, analiza tekstów, metoda projektu, fokus dyskusyjny, metody aktywnej prezentacji |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Ocena cząstkowa: wykonanie pracy zaliczeniowej – przygotowanie projektu i jego prezentacja podczas zajęć. | | 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |
| Ocena formująca: na podstawie aktywnego uczestnictwa w dyskusji po prezentacji projektu. | | 1 -10 |
| Ocena podsumowująca: do zaliczenia przedmiotu konieczna jest znajomość omówionej na zajęciach problematyki oraz treści podanych lektur. | | 1-10 |
| Formy i warunki zaliczenia | Zaliczenie na ocenę  Kolokwium - test z pytaniami zamkniętymi, otwartymi – 50%  Projekt – 30%  Dyskusja – 10%  Metody aktywnej prezentacji – 10% | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | - | - | - |
| Samodzielne studiowanie | - | - | - |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 15 | 10 |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 5 | - | - |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 10 | 10 | - |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 5 | - | - |
| Udział w konsultacjach | 1 | - | - |
| Inne |  |  | - |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 51 | 25 | 10 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2** | | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **2**  **PEDAGOGIKA** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0,4** | | |
| Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,6** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)