Załącznik 3

## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY -** **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE: RESOCJALIZACJA NIELETNICH** | | | | | | Kod modułu: J | | |
| Nazwa przedmiotu: **PATOLOGIE I DEWIACJE SPOŁECZNE** | | | | | | Kod przedmiotu: J/52 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku:  **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Specjalność: **resocjalizacja nieletnich** | | |
| Rok / semestr:  **I/2** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **15** | **15** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu |  |
| Prowadzący zajęcia |  |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Zapoznanie podstawami teoretycznymi, terminologią z zakresu patologii społecznej i dewiacji, a także etiologią, symptomatologią oraz oddziaływaniami profilaktycznymi w różnych aspektach funkcjonowania jednostek i grup społecznych.  Rozwijanie umiejętności identyfikacji zjawisk patologicznych i dewiacyjnych. |
| Wymagania wstępne | Wprowadzenie do pedagogiki, psychologia rozwoju człowieka |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Zna terminologię w systemie nauk pedagogicznych w zakresie patologii społecznych i dewiacji, rozumie ją i stosuje w obrębie pedagogiki resocjalizacyjnej. | K\_W01 |
| 02 | Posiada uporządkowaną wiedzę na temat najważniejszych, współczesnych teorii i nurtów oraz mechanizmów psychologicznych, pedagogicznych zachowań patologicznych i dewiacyjnych jednostki i grupy społecznej oraz więzi społecznych, ich prawidłowości i zaburzeń w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej. | K\_W07  K\_W11 |
| 03 | Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności resocjalizacyjnej i różnych środowiskach wychowawczych oraz procesach w nich zachodzących, zarówno w przypadku normy, jak i patologii, w tym o człowieku jako sprawcy i ofierze patologii i dewiacji społecznej, icj etiologii i skutkach. | K\_W09 |
| 04 | Dostrzega, obserwuje i prawidłowo interpretuje różne zjawiska społeczne oraz relacje między nimi wykorzystując wiedzę z zakresu patologii i dewiacji społecznych, w powiązaniu z obszarem działalności edukacyjnej i resocjalizacyjnej. | K\_U01 |
| 05 | Wykorzystuje wiedzę teoretyczną do analizowanie przyczyn i skutków różnych dewiacji i patologii społecznych. | K\_U02 |
| 06 | Posługuje się uporządkowana wiedzą do projektowania strategii zapobiegania zjawiskom patologicznym, w odniesieniu do jednostki i grupy społecznej. | K\_U03 |
| 07 | Posiada umiejętność wskazywania psychologicznych i pedagogicznych czynników wpływających na zachowania patologiczne, diagnozuje problemy patologii społecznej i wskazuje uwarunkowania zachowania jednostki. | K\_U07  K\_U11 |
| 08 | Posiada przekonanie o sensie i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych i resocjalizacyjnych w sposób profesjonalny i etyczny. | K\_K02 |
| 09 | Współdziała i pracuje w grupie prezentując otwartość na osoby zagrożone skutkami patologii i dewiacji społecznej; współpracuje ze specjalistami. | K\_K06 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
| 1. Definiowanie podstawowych pojęć: norma, dewiacja, dezorganizacja, dezintegracja, patologia 2. Biopsychiczne i socjokulturowe uwarunkowania zachowań patologicznych i dewiacyjnych– przegląd teorii i koncepcji patologii społecznej i zachowań dewiacyjnych. 3. Dewiacja a patologia – klasyfikacja zjawisk społecznych 4. Czynniki makrospołeczne I mikrospołeczne w rozwoju zjawisk patologicznych i dewiacyjnych 5. Anomia społeczna – systemowe i kulturowe zmiany (symptomy, strategie przeciwdziałania, konsekwencje społeczne) 6. Strategie minimalizowania skutków patologii społecznej |
| **Ćwiczenia** |
| 1. Alkoholizm i problemy alkoholowe – uwarunkowania, leczenie, terapia 2. Narkomania jako problem społeczny – mikro i makrospołeczne uwarunkowania zjawiska, modele przeciwdziałania, diagnoza symptomów, leczenie, terapia, profilaktyka 3. Dewiacje życia seksualnego: prostytucja, pedofilia, kazirodztwo 4. Wykluczenie społeczne: mobbing, bulling, bezdomność, dzieci ulicy; pojęcia, uwarunkowania, skala zjawiska, konsekwencje i mechanizmy przeciwdziałania 5. Handel ludźmi – uwarunkowania, dziedziny niewolnictwa, skala i przeciwdziałanie w wymiarze globalnym,, regionalnym i krajowym 6. Korupcja jako przejaw patologii instytucji; rodzaje, skala, zasięg 7. Uzależnienia behawioralne: hazard, Internet, pracoholizm, zakupoholizm |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | 1. Hołyst B., Zagrożenia ładu społecznego, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013. 2. Pospiszyl, I., Patologie społeczne, Warszawa 2019. 3. Siemaszko, A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych. Warszawa 1993. 4. Pierzchała K., Cekiera Cz., Człowiek a patologie społeczne, Toruń 2009. 5. Urban B., Dewiacje wśród młodzieży, Kraków 2001. 6. Nowak A., Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie: elementy patologii społecznej i kryminologii, Katowice 2001. |
| Literatura uzupełniająca | 1. Charkowska K., Zjawisko prostytucji w doświadczeniach prostytuujących się kobiet. Kraków 2012. 2. Jarosz, M., Samobójstwa. Ucieczka przegranych. Warszawa 2004. 3. Bechowska-Gebhardt A., Stalewski T., Mobbing: patologia zarządzania personelem, Warszawa 2004. 4. Dylus A., Rudowski A., Zaborski M., Korupcja, uwarunkowania i przeciwdziałanie, Ossolineum 2006. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Wykład konwersatoryjny  Metody problemowe: dyskusja dydaktyczna, analiza przypadku.  Metody praktyczne: ćwiczenia, projekt |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Wykorzystanie platformy edukacyjnej, np. MS Teams |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Prezentacja multimedialna | | 01 - 03 |
| Projekt | | 04- 06 |
| Dyskusja dydaktyczna | | 01-09 |
| Kolokwium | | 04-09 |
| Formy i warunki zaliczenia | Egzamin – test (50%) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 |  | 5 |
| Samodzielne studiowanie | 30 | 5 |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 10 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 20 | 10 |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 24 | 10 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 20 | 10 |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 125 | 45 | 5 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **5 ECTS** | | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **5 PEDAGOGIKA** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1,8** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2,2** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)