Załącznik 3

## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z TERAPII PEDAGOGICZNEJ** | | | | | | Kod modułu: G | | |
| Nazwa przedmiotu: **WYBRANE METODY TERAPII PEDAGOGICZNEJ** | | | | | | Kod przedmiotu: G/41-1 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ** | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów:  **STUDIA I STOPNIA** | | |
| Rok / semestr: **II/3** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **15** | **15** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | dr Dorota Bronk |
| Prowadzący zajęcia\* | dr Dorota Bronk, mgr Walentyna Karwacka |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Celem przedmiotu jest zaznajomienie z teoretycznymi podstawami i pojęciami dotyczącymi wybranych metod terapii pedagogicznej oraz nabycie umiejętności oceny i doboru metod pod katem przydatności  w różnych sytuacjach terapeutycznych i edukacyjnych. |
| Wymagania wstępne | Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii rozwoju dziecka oraz podstaw terapii pedagogicznej |

*\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytut po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia.*

*Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Ma uporządkowaną wiedzę o metodach i narzędziach niezbędnych w projektowaniu i prowadzeniu procesu terapeutycznego i wykorzystywanie ich w pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dziećmi. | K\_W12 |
| 02 | Posługuje się uporządkowaną wiedzą teoretyczną z zakresu prowadzenia działań korekcyjno-kompensacyjnych z wykorzystaniem metod terapii pedagogicznej. | K\_W13 |
| 03 | Potrafi ocenić przydatność wybranych metod terapii pedagogicznej, do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych z prowadzeniem zajęć korekcyjno - kompensacyjnych. | K\_U08 |
| 04 | Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje umiejętności w zakresie metod terapii pedagogicznej, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii (ICT) | K\_U04 |
| 05 | Aktywnie współdziała i pracuje w grupie studentów z uwzględnieniem zmiennych ról. | K\_K06 |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | |
| **Wykład** | | |
| Teoretyczne poglądy tworzące podwaliny wiedzy o metodach terapii pedagogicznej. Analiza nurtów naukowych o istocie oddziaływań z wykorzystaniem metod terapeutycznych. Ogólna charakterystyka indywidualnych i grupowych form pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na zajęciach terapii pedagogicznej. Ocena metod pod kątem przydatności w różnych sytuacjach terapeutycznych i edukacyjnych. Alternatywne metody stosowane w procesie terapeutycznym podczas zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Korelacja metod, technik, narzędzi terapeutycznych z potrzebami osób uczestniczących w terapii pedagogicznej. | | |
| **Ćwiczenia** | | |
| Opracowanie projektów metod:  usprawniających funkcje percepcyjno - motoryczne: ćwiczenia wyrównawcze, Metoda Zabaw Fundamentalnych, Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Metoda M. Frostig i D.Horne, Metoda Dennisona, Metoda Edukacja przez ruch.  usprawniających funkcje językowe i umiejętności pisania i czytania: metoda czytania globalnego Glenna Domana, metoda wertykalna upowszechniona za sprawą Jadwigi Włodek-Chronowskiej, metoda symultaniczno-sekwencyjna Jagody Cieszyńskiej oraz metoda nauki pisania Ireny Majchrzak i metoda nauki przez zabawę J. Silberga. | | |
| Laboratorium | | |
|  | | |
| Projekt | | |
|  | | |
| **Seminarium** | | |
|  | | |
| **Inne** | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | Bogdanowicz M., Metoda Dobrego Startu, Warszawa 2000  Bogdanowicz M., Kasica A., Metoda Weroniki Sherborne, Gdańsk 2003  Cieszyńka J., Symultaniczno-Sekwencyjna Nauka Czytania® 20 lat później, Kraków 2023  Dennison P., Kinezjologia edukacyjna dla dzieci, Warszawa 2003  Dziamska D., Edukacja przez ruch, Warszawa 2005  Frostig M., Horne D. Wzory i obrazki. Program rozwijający percepcję  wzrokową Warszawa 1994  Gąsowska T., Pietrzak-Stępkowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, Warszawa 2003;  Rose C., Dryden G., Zabawy Fundamentalne część 1 i 2, Gdańsk 2006  Silberg J., Nauka czytania poprzez zabawę, Warszawa 2006 |
| Literatura uzupełniająca\* | Jastrząb J. (red.), Edukacja terapeutyczna: Toruńska Szkoła Terapeutyczna, Toruń 2002  King G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2004  Levine M., Jak nie tracić głowy w szkole: o zdolności do nauki i  zaburzeniach uczenia się, Poznań 2004  Skorek E.M. (red.). Terapia dziecka. T. I , T II. Kraków 2010 |
| Metody kształcenia stacjonarnego | wykład problemowy i konwersatoryjny z elementami dyskusji oraz z prezentacją multimedialną, metody samokształceniowe oraz metody audio-wizualne dotyczące metod terapii pedagogicznej;  praca w grupie symulacją zajęć z wykorzystaniem metod terapii. |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | wykład z prezentacją multimedialną (możliwe 10-20% w formie zdalnej), metody audio-wizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych. |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Test wiedzy z pytaniami otwartymi i do wyboru | | 01,02,03 |
| Przygotowanie symulacji zajęć wybraną metodą - praca w grupie | | 04, 05 |
|  | |  |
| Formy i warunki zaliczenia | Test wiedzy (z pytaniami otwartymi i do wyboru) z zakresu treści wykładu i literatury – 50%  Symulacja zajęć daną metodą – 50% | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 |  | 5 |
| Samodzielne studiowanie | 15 |  |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 15 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 10 | 5 |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 10 | 10 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 10 | 5 |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |  | 1 |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 76 | 35 | 6 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **3** | | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **3 Pedagogika** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1,4** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,6** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)