Załącznik 3

## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE** | | | | | | Kod modułu: C | | |
| Nazwa przedmiotu:  **TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA** | | | | | | Kod przedmiotu: C/14 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA I st.** | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Specjalność:  **- PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**  **- RESOCJALIZACJA NIELETNICH** | | |
| Rok/semestr:  **I/1** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **15** | **30** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu | dr hab. Jan Papież, prof. uczelni |
| Prowadzący zajęcia | dr hab. Jan Papież, prof. uczelni, dr Joanna Nowak, dr Dorota Wiercińska, mgr Bogumiła Salmonowicz |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | 1. Prezentacja teorii wychowania jako podstawowej subdyscypliny pedagogiki, definiowanie podstawowych pojęć, przedmiotu badań teorii wychowania i jej metodologii oraz przedstawienie głównych dziedzin wychowania. 2. Ukazanie dylematów (deficytów) współczesnej teorii wychowania i wskazanie związków między teorią a praktyką wychowawczą. 3. Przygotowanie studentów do korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i ich praktycznego zastosowania. |
| Wymagania wstępne | podstawy z pedagogiki, psychologii, filozofii, socjologii |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Posiada uporządkowaną wiedzę, wskazuje i wyjaśnia miejsce teorii wychowania w systemie nauk pedagogicznych oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, głównie psychologią, filozofią i socjologią. | K\_W01 |
| 02 | Posiada uporządkowaną wiedzę na temat procesu wychowania i socjalizacji, opieki i kształcenia, w tym podstawowe teorie, na temat wychowania, jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, historycznych, biologiczne, psychologiczne i medyczne uwarunkowania. | K\_W03  K\_W05 |
| 03 | Charakteryzuje różne środowiska wychowawcze (środowisko społeczne, rodzina, szkoła, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące oraz uczestników działalności opiekuńczej, edukacyjnej, pomocowej, resocjalizacyjnej i kulturalnej | K\_W09 |
| 04 | Wyjaśnia procesy budowania celów wychowania w oparciu o przyjętą ideologię, ich prawidłowości i zakłócenia, wymienia i charakteryzuje różne dziedziny teorii wychowania w kontekstach: filozofii - etyki, estetyki, psychologii, biologii, medycyny; obejmujące terminologię, teorię i metodykę. | K\_W14 |
| 05 | Posiada pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju intelektualnego oraz kompetencyjnego w powiązaniu ze studiowaną subdyscypliną pedagogiki. | K\_W17 |
| 06 | Posiada wiedzę w zakresie technologii internetowych, technologii gromadzenia i przetwarzania danych oraz wiedzę o narzędziach edytorskich dostępnych na rynku oraz technologiach multimediach wykorzystywanych w procesie wychowania, socjalizacji. | K\_W19 |
| 07 | Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu teorii wychowania oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i socjalizacyjnych. | K\_U02 |
| 08 | Posługuje się uporządkowaną wiedzą teoretyczną z zakresu teorii wychowania, do diagnozowania, prognozowania oraz projektowania działań profilaktycznych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych. | K\_U03 |
| 09 | Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT). | K\_U04 |
| 10 | Omawia sposoby projektowania i prowadzenia badań w teorii wychowania, a w szczególności identyfikuje problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze; wskazuje podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody. | K\_U05 |
| 11 | Posiada umiejętność tworzenia zasobów działalności pedagogicznej (w tym edukacyjnej) z wykorzystaniem narzędzi edytorskich, umiejętność wykorzystania multimediów, doboru elektronicznych środków dydaktycznych, materiałów dydaktycznych na platformie zdalnego nauczania, umiejętność wyszukiwania treści edukacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych powiązanych ze studiowaną specjalnością. | K\_U09 |
| 12 | Jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. | K\_K01 |
| 13 | Posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, w tym zasady etyki w sieci; przewiduje skutki konkretnych działań wychowawczych. | K\_K03 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
| 1. Podstawowe pojęcia teorii wychowania; socjalizacja, wychowanie, podmiotowość/przedmiotowość, polityczność/upolitycznienie, praktyczność/praktycyzm, kontekstowość, sakralność. 2. Teoria wychowania jako subdyscyplina naukowa pedagogiki: pojęcia, przedmiot badań, metodologia (główne orientacje badawcze w teorii wychowania). 3. Tożsamość teorii wychowania. 4. Wychowanie w kontekście innych nauk: psychologii, socjologii, filozofii. 5. Funkcje wychowania. 6. Aksjologiczne i teleologiczne konteksty wychowania (źródła celów wychowania). 7. Zarys problematyki ideału wychowania. 8. Struktura ideału wychowania. 9. Wartości – mój i nasz świat moralny. 10. Proces wychowania i jego wyniki: pojęcie, struktura i strategie procesu wychowania. 11. Różne koncepcje analizy struktury procesu wychowania. 12. Uwarunkowania procesu wychowania (środowisko, rodzina , szkoła) 13. Pomiar wyników socjalizacji i wychowania. 14. Selekcyjne funkcje wychowania; inkluzja i ekskluzja w szkole. |
| **Ćwiczenia** |
| Dziedziny teorii wychowania :  1. Wychowanie moralne – mój i nasz świat moralny, rola sumienia w rozwoju autonomii, wolność a autonomia, konflikty skal wartości, kryzys autonomii (cierpienie, zło, patologie).  2. Wychowanie patriotyczne - (obywatelskie) – wieloznaczność pojęcia ojczyzny, ojczyzna jako element kultury narodowej, wychowanie patriotyczne a (i) wychowanie obywatelskie (państwowe) w nowej rzeczywistości społecznej.  3. Wychowanie estetyczne - koncepcje przeżycia estetycznego, teoria wychowania estetycznego jako dziedzina intelektualnego pogranicza, wychowanie estetyczne jako wychowanie całego człowieka, nauczyciel i sztuka.  4.Wychowanie zdrowotne - podejście antropologiczne i aksjologiczne do wychowania zdrowotnego, wychowanie zdrowotne wobec potrzeb społecznych, postmodernistyczny portret człowieka „bez twarzy”, nauczyciel kultury fizycznej i sportu.  5. Wychowanie seksualne, pomoc w kształtowaniu dojrzałości psychoseksualnej, pozytywnego stosunku do płci, dostarczenie wiedzy dotyczącej zmian biologicznych, psychicznych i społecznych na różnym etapie rozwoju człowieka, dewiacje, choroby i inności seksualne, przemoc seksualna.  6. Wychowanie fizyczne - wspieranie osiągnięć w zakresie umiejętności ruchowych, wspieranie i przygotowanie do całożyciowej aktywności fizycznej i utrzymanie sprawności. Kultura fizyczna w szkole. |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | 1. Kupisiewicz Cz., *Z dziejów teorii i praktyki wychowania*, Impuls 2012. 2. Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, Kraków 2008. 3. Nowak M., *Teorie i koncepcje wychowania*, Warszawa 2008. 4. Papież J. *Tożsamość teorii wychowania* (red.), Kraków 2011. 5. Pedagogika. *Podręcznik akademicki t 2*, (red.) Kwieciński Z., Śliwerski B., Warszawa 2008. 6. Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków 2019.   *E-learning dla nauczycieli*, S. Szabłowski, Rzeszów 2009. |
| Literatura uzupełniająca | 1. Chałas K. Wychowanie ku wartościom : elementy teorii i praktyki. T.1 :Godność, wolność, odpowiedzialność, tolerancja / K. Chałas, Kraków, 2003. 2. Dziubiński Z., Jankowski K. W., (red.) Kultura fizyczna w społeczeństwie nowoczesnym, Warszawa 2018. 3. Edukacja obywatelska i edukacja na rzecz praw człowieka jako zadanie wszystkich nauczycieli. Opis kompetencji nauczycielskich i sposobów ich rozwijania, Peter Brett, Pascale Mompoint-Gaillard, Maria Helena Salema Współpraca: Virgílio Meira Soares, Vedrana Spajic-Vrkaš, Sulev Valdmaa, Ulrike Wolff-Jontofsohn (red.),Warszawa 2012. 4. Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.  Stein A., Nowe wychowanie seksualne. Ciało, emocje, umysł. Dorastanie do dobrych relacji z sobą i innymi, 2018.  1. Wojnarowska B., Wychowanie zdrowotne. Podręcznik akademicki, Warszawa 2007. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia, projekt, krytyczna analiza dyskursu, webinaria |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Praca na platformie edukacyjnej, np. MS Teams |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Indywidualne opracowywanie tematów i ich prezentacja - w ramach ćwiczeń (korzystanie z materiałów w e-nauczaniu) | | 07-12 |
| Dyskusja o zasadności realizacji dziedzin teorii wychowania w odniesieniu do modelu absolwenta szkoły podstawowej - w ramach ćwiczeń. | | 13-14 |
| Pisemne kolokwium (alternatywnie test na platformie zdalnego nauczania) | | 01-06 |
| Formy i warunki zaliczenia | Zaliczenie ćwiczeń na podstawie:- indywidualnego opracowania i prezentacji wybranego zagadnienia oraz aktywności podczas dyskusji.  Zaliczenie z oceną: ustne lub pisemne. Warunkiem przystąpienia do zaliczenia z oceną jest pozytywna ocena z ćwiczeń. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 | - | 5 |
| Samodzielne studiowanie | 5 | - |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 15 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 10 | 5 |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 10 | 10 | 10 |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 5 |  |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 76 | 30 | 15 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **3** | | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **3**  **PEDAGOGIKA** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0,6** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2,2** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)