Załącznik 3

## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z PEDAGOGIKI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ I RESOCJALIZACJI NIELETNICH** | | | | | | Kod modułu: D | | |
| Nazwa przedmiotu: **PEDAGOGIKA SPOŁECZNA** | | | | | | Kod przedmiotu: D/25 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA I st.** | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Specjalność:  **- PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**  **- RESOCJALIZACJA NIELETNICH** | | |
| Rok / semestr: **III/6** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **15** | **15** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu | Prof. dr hab. Mirosław Patalon |
| Prowadzący zajęcia | Prof. dr hab. Mirosław Patalon |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | * Zapoznanie studentów z genezą, rozwojem i kształtowaniem się pedagogiki społecznej oraz z jej podstawowymi pojęciami i kategoriami jako dyscypliny. * Zapoznanie studentów z podstawowymi problemami wielokulturowości Europy, zarówno w kontekście historycznym, jak i współczesnym oraz omówienie możliwych pedagogicznych na nie odpowiedzi. * Rozwijanie umiejętności interpretowania, analizowania oraz dostrzegania wybranych problemów społeczno-edukacyjnych występujących w środowiskach/instytucjach wychowawczych dziecka (człowieka), a także konstruowania własnych strategii rozwiązań. |
| Wymagania wstępne | Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki oraz socjologii. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Posiada uporządkowaną wiedzę o pedagogice społecznej (terminologia, funkcje, kategorie) oraz jej powiązaniach z innymi dyscyplinami i subdyscyplinami naukowymi ( w tym pedagogiką resocjalizacyjną). | | K\_W01  K \_W02 |
| 02 | Ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach społeczno-wychowawczych oraz instytucjach kulturalno-oświatowych występujące w społeczeństwie oraz środowisku lokalnym, a także wskazuje na zachodzące między nimi relacje (prawidłowości, zakłócenia). | | K \_W07 |
| 03 | Ma wiedzę o funkcjonowaniu lokalnych organizacji, stowarzyszeń, instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych, pomocowych, resocjalizacyjnych a także wybranych uczestnikach owych działalności oraz zna przebieg procesu interpersonalnego i społecznego komunikowania się z instytucjami społeczno-wychowawczymi. | | K \_W09  K \_W15 |
| 04 | Posiada uporządkowaną wiedzę na temat różnorodności kulturowej Europy w kontekście historycznym, socjologicznym i teologicznym w zakresie opieki, wychowania. | | K \_W03 |
| 05 | Dostrzega i potrafi wykorzystywać wiedzę pedagogiczno-socjologiczną do analizowania i interpretowania wybranych problemów społeczno-edukacyjnych (w tym marginalizacji i wykluczenia) oraz projektowania własnych strategii ich rozwiązywania. | | K \_U01  K \_U02 |
| 06 | Posiada umiejętność analizowania ludzkich zachowań (w tym własne), diagnozuje je oraz konstruuje działania praktyczne w celu rozwiązania problemów i zagrożeń społecznych, także w odniesieniu do problematyki wielokulturowości. | | K \_U07  K \_U10 |
| 07 | Posiada przekonanie i potrzebę podejmowania dyskusji w zakresie problemów więzi społecznych zachodzących między środowiskami/instytucjami społeczno-edukacyjnymi, wyraża własne opinie oraz angażuje się w rozwiązywanie wybranych problemów środowiskowych. | | K \_K02  K \_K06 |
| 08 | Prawidłowo identyfikuje sytuacje społecznej i kulturowej różnorodności. Dyskutuje i krytycznie ocenia tę różnorodność, w szczególności w kontekście placówek oświatowych i wychowawczo-resocjalizacyjnych. | | K \_K03 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
| 1. Geneza i funkcje pedagogiki społecznej. 2. Podstawowe pojęcia i kategorie pedagogiki społecznej. 3. Czołowi przedstawiciele oraz ich wkład w rozwój pedagogiki społecznej (Helena Radlińska, Aleksander Kamiński, Ryszard Wroczyński, Stanisław Kowalski itp.). 4. Pedagogika społeczna a praca socjalna. 5. Praca kulturalno-oświatowa i jej znaczenie dla pedagogiki społecznej. 6. Poradnictwo w teorii i praktyce. 7. Marginalizacja i wykluczenie – problem pedagogiki społecznej. 8. Edukacja ustawiczna i jej związek z pedagogiką społeczną. 9. Główne środowiska wychowawcze człowieka, definicje, funkcje, przemiany, problemy i zagrożenia oraz rozwiązania praktyczne. 10. Społeczne przyczyny powodzeń i niepowodzeń szkolnych. 11. Charakterystyka i cele edukacji wielokulturowej. 12. Kluczowe pojęcia w edukacji wielokulturowej. 13. Wybrane sposoby realizacji programu edukacji wielokulturowej. 14. Kulturalna i religijna różnorodność Europy (ujęcie ogólne). 15. Edukacja wielokulturowa w XXI wieku. |
| **Ćwiczenia** |
| 1. Rodzina – jej znaczenie dla jednostki i społeczeństwa. 2. Szkoła jako środowisko społeczno-wychowawcze dziecka. 3. Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze dziecka. 4. Organizacje i stowarzyszenia występujące w środowisku lokalnym i ich znaczenie dla jednostki i społeczeństwa. 5. Zakład pracy, jako środowisko „życia” człowieka. 6. Ubóstwo i bieda jako problem społeczny. 7. Bezrobocie jako problem społeczny. 8. Agresja i przemoc – problem współczesnej szkoły, 9. Kulturowy wymiar pedagogiki społecznej. 10. Grupa etniczna, grupa mniejszościowa, rasa, klasa społeczna. 11. Problematyka płci w pedagogice społecznej. 12. Wielojęzyczność. 13. Praca w grupie. 14. Tutoring. 15. Wybrane mniejszości religijne współczesnej Europy. |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | Tadeusz Pilch, Irena Lepalczyk (red.), *Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie*, Warszawa 1995.  Ewa Marynowicz-Hetka (red.), *Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki*, t. 1-2, Warszawa 200602007.  Danuta Lalak, Tadeusz Pilch (red.), *Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej*, Warszawa 1999.  Kultura i edukacja : (konteksty i kontrowersje) / pod red. nauk. Witolda Jakubowskiego ; [aut. Bogna Bartosz et al.]. - Kraków : Oficyna Wydaw. "Impuls", 2008. |
| Literatura uzupełniająca | Mariusz Cichosz, *Polska pedagogika społeczna w latach 1945-2003* (wybór tekstów źródłowych), t. 1-2, Toruń 2004.  Krystyna Marzec-Holka (red.), *Społeczeństwo, demokracja, edukacja. Nowe wyzwania w pracy socjalnej*, Bzdgosycy 2000.  Michael Winkler, *Pedagogika społeczna*, Gdańsk-Sopot 2009. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Wykład konwersatoryjny. Ćwiczenia audytoryjne: konwersatorium, analiza tekstów, dyskusja, prezentacja. |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Ocena cząstkowa: przygotowania projektu i jego prezentacja na zajęciach. | | 5, 6 |
| Ocena formująca: aktywność w dyskusji po prezentacji projektu. | | 7, 8 |
| Ocena podsumowująca: Ustna odpowiedź (do zaliczenia przedmiotu konieczna jest znajomość omówionej na zajęciach problematyki oraz treści podanych lektur). | | 1, 2, 3, 4 |
| Formy i warunki zaliczenia | Zaliczenie z oceną:  - ustne kolokwium ze znajomości przedmiotu (treści wykładu i literatury). | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 | - | 5 |
| Samodzielne studiowanie | 10 | - | - |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 10 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 2 | 2 | - |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 2 | 2 | - |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 5 | 5 | - |
| Udział w konsultacjach | 1 | - | - |
| Inne | - | - | - |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 50 | 19 | 5 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2** | | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **2 PEDAGOGIKA** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **0,8** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0,2** | | |
| Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,3** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)