Załącznik 3

## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY - PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE: RESOCJALIZACJA NIELETNICH** | | | | | | Kod modułu: J | | |
| Nazwa przedmiotu:  **PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA** | | | | | | Kod przedmiotu: J/50 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku:  **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Specjalność: **RESOCJALIZACJA NIELETNICH** | | |
| Rok / semestr: **I/2** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **15** | **30** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu | Dr Joanna Nowak |
| Prowadzący zajęcia | Dr Joanna Nowak |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Zapoznanie teoretycznymi i teleologicznym podstawami pedagogiki resocjalizacyjnej, jej specyfiką w systemie nauk pedagogicznych, najważniejszą terminologią, z formami oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym i otwartym. |
| Wymagania wstępne | Podstawy pedagogiki i psychologii |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, zna je miejsce w systemie nauk oraz relacje do innych nauk; zna elementarną terminologię: definicje i pojęcia stosowane w pedagogice resocjalizacyjnej, rozumie je oraz stosuje w obrębie pedagogiki i pokrewnych dyscyplin. | K\_W01 |
| 02 | Posiada uporządkowaną wiedzę na temat opieki, wychowania  i kształcenia oraz procesu resocjalizacji w teorii i praktyce, jego filozoficznych, społecznych, kulturowych, historycznych, biologicznych i psychologicznych podstaw; zna współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne. | K\_W03  K\_W11 |
| 03 | Ma uporządkowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur i więzi społecznych w instytucjach oddziaływań resocjalizacyjnych oraz zachodzących między nimi relacjach, a także wiedzę o edukacji w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym. | K\_W07  K\_W15 |
| 04 | Dostrzega i prawidłowo interpretuje zjawiska społeczne w kontekście pedagogiki resocjalizacyjnej i dylematów resocjalizacyjnych,  w powiązaniu z wybranym obszarem działalności edukacyjnej. | K\_U01 |
| 05 | Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej do analizowania i wykorzystywania współczesnych koncepcji i teorii resocjalizacyjnych w praktyce edukacyjnej; posługuje się uporządkowaną wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, do diagnozowania, prognozowania oraz projektowania działań profilaktycznych, opiekuńczych i terapeutycznych. | K\_U02  K\_U03 |
| 06 | Posiada umiejętność rozumienia i analizowania trudnych  sytuacji edukacyjnych w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej. | K\_U07 |
| 07 | Jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej. | K\_K01 |
| 08 | Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej. | K\_K04 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
| 1. Przedmiot, cele, zadania, funkcje pedagogiki resocjalizacyjnej, miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk społecznych 2. Działy pedagogiki resocjalizacyjnej 3. Podstawowa terminologia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej 4. Systemy resocjalizacji – teoria i praktyka w Polsce i na świecie 5. Specyfika polskiego systemu resocjalizacyjnego 6. Współczesne modele resocjalizacji 7. Resocjalizacja nieletnich i dorosłych 8. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy oddziaływań resocjalizacyjnych. 9. Oddziaływania resocjalizacyjne w kontekście standardów międzynarodowych 10. Metody pracy resocjalizacyjnej 11. Twórcza resocjalizacja 12. Kompetencje osobowościowe i zawodowe pedagoga resocjalizacyjnego |
| **Ćwiczenia** |
| Resocjalizacja nieletnich:  - młodzieżowe ośrodki wychowawcze  - młodzieżowe ośrodki socjoterapii  - policyjne izby dziecka  - schroniska dla nieletnich  - zakłady poprawcze  Opieka i wychowanie w resocjalizacji nieletnich  Resocjalizacja nieletnich - specyfika wychowania w warunkach zamkniętych  Resocjalizacja w środowisku otwartym,  - programy resocjalizacyjne  Diagnoza w resocjalizacji  Charakterystyka procesu diagnostycznego  - techniki stosowane w resocjalizacji  Projektowanie programów resocjalizacyjnych  Współczesne zastosowania wychowania przez pracę  Edukacja w resocjalizacji  Profilaktyka w resocjalizacji |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | 1. Jaworska A., Leksykon resocjalizacji, Kraków 2012. 2. Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2007. 3. Opora R., Breska R., Jezierska J., Piechowicz M., Współczesne modele i strategie resocjalizacji, Warszawa 2017. 4. Pytka l., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005. 5. Siemionow J., Resocjalizacja młodzieży niedostosowanej społecznie jako proces wspierania rozwoju psychospołecznego oraz kształtowania potencjałów, Warszawa 2022. 6. Snopek M., Mudrecka J., Resocjalizacja instytucjonalna – bariery i możliwości, Opole 2013. 7. [Urban B](https://terapeutyczna.pl/product/search?query=Urban%20Bronis%C5%82aw)., [Stanik J](https://terapeutyczna.pl/product/search?query=Stanik%20Jan)., Resocjalizacja. Teorie i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2022. |
| Literatura uzupełniająca | 1. Szczęsny W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003. 2. Muskała M., Odstąpienie od przestępczości w teorii i praktyce resocjalizacyjnej, Poznań 2016. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Wykład problemowy, metody problemowe: burza mózgów, piramida priorytetów, dyskusja panelowa, projekt |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Wykorzystanie platformy edukacyjnej np. MS Teams |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Rozwiązywanie zadań - praca metodami problemowymi (indywidualna, grupowa) | | 04,06,07,08 |
| Projekt programu resocjalizacyjnego | | 05 |
| Kolokwium | | 04-08 |
| Test | | 01-03 |
| Formy i warunki zaliczenia | Egzamin – test z pytaniami wielokrotnego wyboru, otwartymi (55%) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 | - | 5 |
| Samodzielne studiowanie | 30 | - |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 20 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 35 | 20 |  |
| Przygotowanie projektu/eseju/itp. | 35 | 20 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 28 | 15 |  |
| Udział w konsultacjach | 2 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 175 | 75 |  |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **7** | | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **7 PEDAGOGIKA** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **3** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **3,2** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)