## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY - PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z PEDAGOGIKI OPIEKUNCZO-WYCHOWAWCZEJ** | | | | | | | | | | Kod modułu: E | | | | | |
| Nazwa przedmiotu:  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA** | | | | | | | | | | Kod przedmiotu: E/32 | | | | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA I st.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | | | Specjalność:  **- PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**  **- RESOCJALIZACJA NIELETNICH** | | | | | |
| Rok / semestr**:**  **I/2** | | | | | Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY** | | | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | | | | |
| Forma zajęć | | wykład | | | | ćwiczenia | laboratorium | | projekt | | seminarium | | | | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | | **30** | | | | **30** |  | |  | |  | | | |  |
| Koordynator przedmiotu / modułu | | | | | Dr Joanna Nowak | | | | | | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia | | | | | dr Joanna Nowak, mgr Bogumiła Salmonowicz | | | | | | | | | | | |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | | | | | Poznanie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej jako subdyscypliny pedagogiki, teoretycznych podstaw działalności opiekuńczo-wychowawczej, współczesnych i historycznych koncepcji wychowawczych. | | | | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | - | | | | | | | | | | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | | Opis efektu uczenia się | | | | | | | | | | | | | Kod kierunkowego efektu  uczenia się | |
| 01 | | Posiada uporządkowana wiedzę na temat miejsca pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej w systemie nauk społecznych oraz związek z innymi dyscyplinami naukowymi. | | | | | | | | | | | | | K\_W02 | |
| 02 | | Definiuje pojęcie opieki, wychowania w zakresie ich społecznych, historycznych, psychologicznych podstaw, porządkuje siatkę pojęć. | | | | | | | | | | | | | K\_W03 | |
| 03 | | Charakteryzuje strukturę, funkcje, cele różnych instytucji opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych, ma uporządkowaną wiedzę na temat rodzajów więzi społecznych i zachodzących w nich relacje, mając na uwadze praktyczne zastosowanie. | | | | | | | | | | | | | K\_W06  K\_W07 | |
| 04 | | Ma wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej w różnych środowiskach, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. | | | | | | | | | | | | | K\_W09 | |
| 05 | | Dostrzega i prawidłowo interpretuje zjawiska społeczne różnej natury w powiązaniu z obszarem działalności opiekuńczo-wychowawczej. | | | | | | | | | | | | | K\_U01 | |
| 06 | | Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania problemów społecznych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych w praktyce pedagogicznej. | | | | | | | | | | | | | K\_U02 | |
| 07 | | Wykazuje umiejętność rozumienia i analizowania trudnych zjawisk i sytuacji społecznych, opiekuńczo - wychowawczych oraz w sposób precyzyjny i spójny wypowiada się w mowie i piśmie na te tematy, wykorzystuje narzędzia i komunikacji i nauki w e-learningu. | | | | | | | | | | | | | K\_U06 | |
| 08 | | Posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania działań profilaktycznych, opiekuńczych, rozwiązuje problemy. | | | | | | | | | | | | | K\_U11 | |
| 09 | | Wykazuje umiejętności do motywowania, wspiera do samodzielnej aktywności uczestników procesów opiekuńczo-wychowawczych, korzysta z materiałów dostępnych na różnych platformach edukacyjnych. | | | | | | | | | | | | | K\_U12 | |
| 10 | | Jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego. | | | | | | | | | | | | | K\_K01 | |
| 11 | | Odpowiednio ustala priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania w obszarze pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. | | | | | | | | | | | | | K\_K04 | |
| 12 | | Współdziała i pracuje w grupie, przyjmując w niej różne role; wykazuje umiejętność współpracy z różnymi instytucjami wspierającymi działalność pomocową. | | | | | | | | | | | | | K\_K06 | |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Wykład** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Pedagogika opiekuńcza, jako dyscyplina naukowa - przedmiot zainteresowań pedagogiki opiekuńczej, funkcje, związek pedagogiki opiekuńczej z innymi dyscyplinami 2. Współczesne i historyczne koncepcje opieki i wychowania 3. Podstawowe pojęcia pedagogiki opiekuńczej: pomoc, wsparcie, ratownictwo, potrzeba, postawa 4. Struktura opieki: potrzeby ponadpodmiotowe, funkcje opiekuńcze, postawy opiekuńcze, sytuacje opiekuńcze, czynności opiekuńcze, atmosfera opieki 5. Potrzeby podopiecznego - właściwości i wybrane klasyfikacje ludzkich potrzeb, diagnozowanie. 6. Zakresy opieki - zróżnicowanie opieki ze względu na jej podmiot, przedmiot, charakter, przejawy w ciągu życia jednostki, zaspokajane potrzeby. 7. Kategorie opieki - rodzinna, moralna, społeczna, prawna i wychowawcza 8. Funkcje opieki - funkcja homeostatyczna - jej warstwa obiektywna i subiektywna, egzystencjalna, regulacyjna, usamodzielniająca, socjalizująca 9. Zasady opieki 10. Sylwetka opiekuna - wychowawcy 11. Systemy wsparcia dziecka i rodziny w Polsce i UE | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ćwiczenia** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Wkład pedagogów (H. Radlińskiej, J. Cz. Babickiego, K. Jeżewskiego, J. Korczaka,, K. Lisieckiego, H. Jordana) w rozwój pedagogiki opiekuńczej 2. Zjawisko sieroctwa dzieci - pojęcie sieroctwa, rodzaje sieroctwa, przyczyny mikro- i makrospołeczne sieroctwa, skutki sieroctwa, choroba sieroca 3. Potrzeby dzieciństwa a opieka 4. Opieka i wychowanie w rodzinie 5. Rodzina adopcyjna - podstawy prawne adopcji, adopcja zagraniczna, niepowodzenia i ich przyczyny, rola ośrodka adopcyjno –opiekuńczego 6. Rodzina zastępcza - typy rodzin zastępczych, zasady funkcjonowania rodzin, rodzina zastępcza a rodzina adopcyjna, pogotowie rodzinne jako nowa forma opieki nad dzieckiem, światowe kierunki w opiece zastępczej 7. Opiekuńczo-wychowawcza działalność szkoły 8. Placówki wsparcia dziennego 9. Instytucje profilaktyczne i wczesnej interwencji | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Laboratorium | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Projekt | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Seminarium** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Inne** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | | | | 1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie. Część pierwsza i druga. Olsztyn 2006. 2. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki. Zielona Góra 2009. 3. Gajewska G., Rodzinna opieka zastępcza z perspektywy województwa lubuskiego. Zielona Góra 2009. 4. Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa 2000. 5. Sendyk M., Społeczne przystosowanie dzieci z poczuciem sieroctwa społecznego. Kraków 2001. 6. Jundziłł E., Pawłowska R. (red.), Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość, teraźniejszość –przyszłość. Gdańsk 2008. 7. Szczepańska M.(red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza. Kontekst teoretyczny, Gdynia 2015. 8. Czasopismo: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze | | | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | | | | 1. Andrzejewski M., Domy na piasku. Domy dziecka. Od opieki nad dzieckiem do wspierania rodziny. Poznań 2007. 2. Badora S., Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej. Tarnobrzeg 2006. 3. Becelewska D., Choroba sieroca. „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 2007/5. 4. Wybrane zagadnienia e-edukacji,( red.),Leszek Rudak, Warszawa 2009 | | | | | | | | | | | | |
| Metody kształcenia stacjonarnego | | | | Wykład dyskusyjny, problemowy z prezentacją multimedialną,  Ćwiczenia: praca w małych grupach, praca z tekstem, dyskusja, webinaria | | | | | | | | | | | | |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | | | | Z wykorzystaniem platformy edukacyjnej, np. MS Teams | | | | | | | | | | | | |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | Nr efektu  uczenia się/grupy efektów | | |
| Aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji, kolokwium | | | | | | | | | | | | | | 05,07 | | |
| Praca w małych grupach w zakresie wybranych projektów z wykorzystaniem narzędzi komunikacji i nauki w e-learningu | | | | | | | | | | | | | | 06,08,09,10,11, 12 | | |
| Egzamin w zakresie problematyki realizowanej na zajęciach | | | | | | | | | | | | | | 01,02,03,04 | | |
| Formy i warunki zaliczenia | | | | Egzamin pisemny (test) | | | | | | | | | | | | |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | | | | | | | | | Liczba godzin | | | | | | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | | | |
| Udział w wykładach | | | | | | | | | 30 | - | | | 15 | | | |
| Samodzielne studiowanie | | | | | | | | | 30 | - | | |  | | | |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | | | | | | | | | 30 | 20 | | |  | | | |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | | | | | | | | 20 | 10 | | |  | | | |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | | | | | | | | | 18 | 18 | | |  | | | |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | | | | | | | | | 20 | 10 | | |  | | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | | | 2 |  | | |  | | | |
| Inne | | | | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | | | | | | | | | 150 | 58 | | | 15 | | | |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | | | | | | | | | **6** | | | | | | | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | | | | | | | | | **6 PEDAGOGIKA** | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | | | | | | | | | **2,3** | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | | | | | | | | | **0,6** | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | | | | | **3,2** | | | | | | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)