Załącznik 3

## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY - PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE: RESOCJALIZACJA NIELETNICH** | | | | | | Kod modułu: J | | |
| Nazwa przedmiotu:  **METODYKA PRACY Z NIELETNIMI W SZKOLE I W ŚRODOWISKU OTWARTYM** | | | | | | Kod przedmiotu: J/56 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA I st.** | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Specjalność: **resocjalizacja nieletnich** | | |
| Rok / semestr:  **III/6** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **30** | **30** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu | Dr Joanna Nowak |
| Prowadzący zajęcia | Mgr Bogumiła Salmonowicz, mgr Iwona Bugaj-Milewska, dr Joanna Nowak |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Zapoznanie z metodyką oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym opartej na koncepcjach resocjalizacji.  Nabywanie umiejętności analizowania i stosowania poszczególnych rozwiązań metodyki resocjalizacji w środowisku otwartym w pracy indywidualnej i grupowej.  Rozwijanie umiejętności wykorzystywania metody projektów w pracy z nieletnimi.  Zapoznanie z organizacyjnymi formami systemu resocjalizacji w szkole i w środowisku otwartym. |
| Wymagania wstępne | pedagogika resocjalizacyjna, metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Posiada uporządkowaną wiedzę o koncepcjach, źródłach i uwarunkowaniach procesu wychowania, w odniesieniu do procesu resocjalizacji. | K\_W11 |
| 02 | Ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji w zakresie działań profilaktyczno - resocjalizacyjnych; funkcjonowaniu szkoły i różnych instytucji lokalnych o charakterze wychowawczym, opiekuńczym, terapeutycznym, pomocowym, a także o więziach społecznych, relacjach między nimi. | K\_W07  K\_W15 |
| 03 | Ma wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach stosowanych w instytucjach o różnych obszarach działalności o charakterze resocjalizacyjnym. | K\_W13 |
| 04 | Dostrzega i prawidłowo interpretuje zjawiska społeczne biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności profilaktyczno - resocjalizacyjnej w szkole i środowisku otwartym. | K\_U01 |
| 05 | Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności edukacyjnej. | K\_U10 |
| 06 | Posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, i projektowania strategii działań resocjalizacyjnych w szkole i środowisku otwartym; przewiduje skutki planowanych działań. | K\_U11 |
| 07 | Motywuje i wspiera innych do samodzielnej aktywności, animuje do podejmowania samodzielnych działań w obszarze o charakterze resocjalizacyjnym. | K\_U12 |
| 08 | Potrafi uczestniczyć w przygotowaniu projektów społecznych uwzględniając wszystkie ważne aspekty, przewiduje skutki swej działalności. | K\_K05 |
| 09 | Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania oświatowe, kulturalne, pomocowe, resocjalizacyjne. | K\_K06 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
| 1. Cele i plany życiowe jako teleologiczny wymiar resocjalizacji 2. Teoretyczne podstawy pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym 3. Obszary działań socjoterapeutycznych w szkole, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych instytucjach środowiska lokalnego 4. Metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym: case - work, case – management, group-work, net-work 5. Obszary zagrożeń w pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym 6. Koncepcja sprawiedliwości naprawczej i mediacja dla nieletnich 7. Projekty w resocjalizacji w środowisku otwartym |
| **Ćwiczenia** |
| 1. Normy, zasady, wymagania i granice w wychowaniu 2. Zasady współpracy wychowawcy, pedagoga ze środowiskiem otwartym 3. Style wychowawcze stosowane przez nauczycieli, opiekunów, pedagogów 4. Konsekwencje w wychowaniu 5. System kar i nagród 6. Pobudzanie i zachęcanie wychowanka do współpracy indywidualnej i z grupą 7. Mediacje w procesie wychowawczym 8. Podstawowe zadania pracy metodycznej w środowisku otwartym 9. Metoda projektów: etapy, zalety i wady 10. Planowanie realizacji projektu w szkole , środowisku otwartym 11. Metodyka pracy pedagoga ulicy 12. Resocjalizacja w środowisku otwartym (streetworking, partyworking, psychopedagogika przygody, survival 13. Teaching family program, jako przykład systemowej resocjalizacji nieletnich na świecie 14. Konstruowanie programu resocjalizacji w szkole i w środowisku otwartym |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | 1. Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna, W stronę działań kreujących, Kraków 2015. 2. Hanulewicz M., Profilaktyka społeczna w środowisku otwartym, Opole 2007. 3. Sołtysik T., Latoś A., Działalność profilaktyczna i resocjalizacyjna w środowisku otwartym, instytucjach wychowawczych, poprawczych i karnych, Bydgoszcz 2010. 4. Szymański M. S., O metodzie projektów: z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia ,Warszawa 2010 5. Pospiszyl I., Konopczyński M., Resocjalizacja w stronę środowiska otwartego, Warszawa 2007. 6. Urban B., Profilaktyka społeczna i resocjalizacja młodzieży w środowisku otwartym, Karków 2007. 7. A. Jaworska, Ł. Wirkus, P. Kozłowski, Psychospołeczne determinanty niedostosowania społecznego oraz nowatorskie prądy działań zaradczych, Słupsk 2007 8. Sadowska, M., Edukacja partycypacyjna źródłem inspiracji w procesie resocjalizacji nieletnich, Kultura-Społeczeństwo-Edukacja, 20 (2), 157-171. https://doi.org/10.14746/kse.2021.20.9 |
| Literatura uzupełniająca | 1. Bielecka E., (red.), Streetworking. Teoria i praktyka, Warszawa 2005. 2. Michel M., Streetworking. Aspekty teoretyczne i praktyczne, Kraków 2011. 3. Gordon T., Wychowanie bez porażek, Warszawa 2007 |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia: prezentacja problemów, analiza tekstów, dyskusja, prezentacja multimedialna, film, metody aktywizujące |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Z wykorzystaniem platform edukacyjnych, np. MS Teams |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Kolokwium | | 01-03 |
| Ćwiczenia, analiza tekstów, dyskusja problemów, film | | 04-05, 07-09 |
| Prezentacja multimedialna | | 06 |
| Formy i warunki zaliczenia | Zaliczenia z oceną – test (50%) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 30 | - | 10 |
| Samodzielne studiowanie | 30 | - |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 20 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 30 | 20 |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 30 | 20 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 23 | 15 |  |
| Udział w konsultacjach | 2 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 175 | 75 | 10 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **7 ECTS** | | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **7 PEDAGOGIKA** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **3** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0,4** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **3,7** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)